



٢٠٢٠/٢٠٢١ هـ



توصيف مقررات مرحلة الماجستير تخصص القياس والتقويم

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج وطرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)	١.١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	٢.٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	٣.٣
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	٤.٤
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	٥.٥
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	٦.٦
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	٧.٧
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	٨.٨
أ. فاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/> \sqrt
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> -
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> -
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> -
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> -

تعليقات:

ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)

٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقويمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً APA

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:		
١	المعرفة		
١-١	يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة. - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يصمم مخططاً لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٢-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٥	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٣-٦	يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٣-٧	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٣-٨	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
٤-١	يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.		- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٤-٢	يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٤-٣	يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة)
٤-٤	يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٤-٥	ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٤-٦	يقوم بجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٤-٧	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.</p>
--

- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، نائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

[-http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr](http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr)

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj](http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj)

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

و . المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>٣ . مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر المقرر بجامعات أخرى.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن

SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-١٤.....

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مدارس علم النفس

رمز المقرر: نفس 2-0206612

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدارس علم النفس		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % ١٠٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>مساعدة الطلبة في التعرف على تاريخ علم النفس وبداية ظهوره وانفصاله عن الفلسفة وتأثره بها، وظهور النظريات والمدارس المختلفة في علم النفس واختلاف موضوع علم النفس من وجهة نظر كل مدرسة والمنهج الذي اعتمدت عليه في الدراسة، والتطورات المتلاحقة في الفكر السيكولوجي منذ بداية ظهور علم النفس إلى الوقت الحاضر.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في مدارس علم النفس للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام، حيث يوضح الأساس الفلسفي لعلم النفس، وكيفية انفصاله عن الفلسفة نتيجة تطور المعرفة الإنسانية، ويتم فيه دراسة التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة، وأسباب هذا التباين، والفروق بين الرؤى المختلفة لعلماء النفس، وموضوع علم النفس في كل مدرسة، والمنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة في دراستها، وظهور الفروع التطبيقية لعلم النفس في كافة الميادين والمجالات الحياتية.</p>
--

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>الأساس الفلسفي لعلم النفس، والفكر السيكولوجي في الفلسفات القديمة مثل الفلسفة اليونانية وتأثر علماء المسلمين بها.</p> <p>تقديم لاستقلال علم النفس عن الفلسفة، والأساس العلمي له والعوامل المؤثرة على هذا الاستقلال وتطوره كعلم.</p> <p>مفهوم كل من: النموذج والنظرية والمدرسة والفروق بينها.</p>

		أبرز الفروع التطبيقية لعلم النفس في المجالات الحياتية الحالية.
٤	٢	<p>تقديم موجز لمدارس علم النفس (المدارس الأولى المندثرة: البنائية- الوظيفية- الجشتالت) (المدارس القديمة المعاصرة: التحليل النفسي والسلوكية) (المدرسة الإنسانية كقوة ثالثة معاصرة) (المعرفية كإنجاز حديث في علم النفس وأثر على المدارس الأخرى)</p> <p>عرض لمدارس علم النفس الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المدرسة البنائية: الدعوات المبكرة لاستقلال علم النفس - وأبرز علمائها ومؤسسيها - وموضوع علم النفس من وجهة نظر مؤسسيها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● المدرسة الوظيفية: أشهر علمائها - وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مدرسة الجشتالت: مؤسس المدرسة وأهم علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مقارنة بين المدارس الأولى من حيث هدف وموضوع الدراسة، العينة والمنهج المستخدم.
٢	١	<p>مدرسة التحليل النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المؤثرة فيها). ● نظرية فرويد في التحليل النفسي الكلاسيكي (نشأته، مراحل تطور نظريته، مفاهيمه النظرية، المرض النفسي والعلاج النفسي، نقد النظرية)
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● الاتجاهات المنفصلة عن فرويد: (أدلر/ ينج) النشأة - الاسهامات في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع نظرية فرويد- النقد. ● نظريات علم النفس التحليلي الاجتماعي: أشهر العلماء (هورني/ فروم/ سوليفان) اسهاماتهم في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع النظريات الأخرى التحليلية- النقد.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظريات العلاقة بالموضوع (كلاين- كوت- مالر- بلوز) ● علماء سيكولوجية الأنا (آنا فرويد- هارتمان- وايت- أريكسون) ● عرض تفصيلي نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي: النشأة- اسهاماته في التحليل النفسي- أوجه الشبه والاختلاف مع نظرية فرويد- النقد. ● خاتمة مدرسة التحليل النفسي يتم من خلالها عرض ومقارنة موجزة لنظريات هذه المدرسة مع توضيح التطور الحادث فيها من خلال التحول من سيكولوجية الهو إلى سيكولوجية الأنا.
٢	١	<p>المدرسة السلوكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المساعدة على ظهورها). ● السلوكية الكلاسيكية (واطسن- قاثري- هل- سكرت) الانتقادات الموجهة إليها.

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • السلوكية الاجتماعية المعرفية (تولمان- دولار وميلر- مع التفصيل بشكل أكبر لكل من: باندورا- روتر) • الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية. • خاتمة موجزة يتم من خلالها مقارنة بين نظريات المدرسة مع توضيح كيفية التطور من السلوكية الكلاسيكية إلى السلوكية الاجتماعية المعرفية.
٢	١	<p>المدرسة الإنسانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم للمدرسة (المسلمات والعوامل المؤثرة فيها والفلسفات التي تساعدت على ظهورها مثل: الفلسفة الوجودية والفلسفة الظاهرية). • علم النفس الوجودي: رولو مي - كيلبي.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • كارل روجرز (نشأته- اسهاماته في علم النفس- النقد). • مازلو (نشأته- اسهاماته في علم النفس- النقد).. • خاتمة تحليل ومقارنة لعلماء المدرسة.
٢	١	<p>المدرسة المعرفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بياجيه (النشأة- الاسهامات- النقد). • فايقاتسكي (الاتجاه المعرفي التقائي).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • برونر. • نظرية المعالجة المعلوماتية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • النظريات الأخلاقية المعرفية: (بياجيه- كولبرج- ديمون- سليمان- ايزنبرج) • خاتمة للمدرسة مع توضيح تأثيرها كاتجاه حديث في تطور المدارس الأخرى.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات التكاملية: • نظرية لافنجر. • نظرية كيقن. - خاتمة موجزة يتم خلالها مقارنة المدارس المعاصرة مع بعضها البعض ومدى تأثير نظرية في مدرسة على تطور الفكر في مدرسة أخرى.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يوضح مقدمات ظهور علم النفس وانفصاله عن الفلسفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح المنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة من مدارس علم النفس.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يفسر بعض الظواهر النفسية من وجهة نظر كل مدرسة من مدارس علم النفس.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يوضح أسباب التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين مدارس علم النفس المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة في علم النفس.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد مدارس علم النفس المختلفة من وجهة نظره.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التباينات الفكرية بين الناس.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يتقبل الخلاف فيما يتعلق ببعض التفسيرات للقضايا المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مدارس علم النفس.	١-٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليف منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	%١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الفقي، إسماعيل (٢٠٠٩). تاريخ علم النفس الحديث: المدارس والاتجاهات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.</p>

- ربيع، شحاته (١٩٨٦). تاريخ علم النفس ومدارسه. القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع.

- روبرت ودورث (٢٠٠٣). مدارس علم النفس المعاصرة. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.

- عاقل، فاخر (١٩٨٣). مدارس علم النفس. بيروت: دار القلم.

- غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء

- شكيب، مصطفى (٢٠٠٧). أشهر مدارس علم النفس. مكتبة الباحث: القاهرة

- Benjamin, L. (2014). *A Brief History of Modern Psychology* 2nd. Wiley

- Henley, T. (2018). *An Introduction to the History of Psychology* 8th. Boston, USA: Cengage Learning.

- Hothersall, D. (2003). *History of Psychology* 4th. New York: McGraw-Hill.

- Schultz, D., & Schultz, S. (2015). *A History of Modern Psychology* 11th. Boston, USA: Cengage Learning.

- Shiraev, E. (2014). *A History of Psychology: A Global Perspective* 2nd. Sage Publications, USA.

- Woody, W., & Viney, W. (2017). *A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications* 6th. New York: Routledge.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- استكشاف علم النفس (٢٠٠١) تاريخ علم النفس: أسس معاصرة
- Aanstos, C. Serlin, I., & Greening, T. (2000). A History of Division 32 (Humanistic Psychology) of the American Psychological Association. In D. Dewsbury (Ed.), *Unification through division: Histories of the divisions of the American Psychological Association*, Vol. V. Washington, DC: American Psychological Association.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<u>موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس (بالإنكليزية) American Psychological Association</u> <u>جمعية علوم النفس (بالإنكليزية) Association for Psychological Science</u>
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

أ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.

٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ/...../١٤.....

توصيف مقرر مدارس علم النفس إعداد: د. محمد محمود عبدالوهاب د. سلوى عبدالسلام المحنوني

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات القياس النفسي والتربوي
رمز المقرر: قياس 2-0206613

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات القياس النفسي والتربوي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقييم والماجستير في الإحصاء والبحوث. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب أساسيات القياس النفسي والتربوي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

● توجيه الاهتمام نحو الأسس والمعارف والنظريات المختلفة في القياس ومتابعتها من خلال الاطلاع على نتائج الأبحاث الجديدة.
ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات القياس النفسي والتربوي ويتعرض لطبيعته ومستوياته وأغراضه وأدواته، ويساعد الطالب على إدراك المفاهيم الأساسية المرتبطة بالخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية، كما يهدف إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية لنظريات القياس ومفاهيمها، وي طرح أساسا نظريا لمشكلات القياس وطرق تجاوزها، بالإضافة إلى تطبيقات القياس وتوجهاته التقليدية والمعاصرة.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٢	٤	<ul style="list-style-type: none"> ● مدخل تاريخي للقياس. ● المفهوم العلمي للقياس. ● القياس النفسي والطبيعي. ● القياس النفسي والتربوي طبيعته وأغراضه ● المتغيرات ومستويات القياس.
١	٢	<ul style="list-style-type: none"> ● مدخل السمات في القياس التربوي والنفسي. ● بعض الخصائص الأساسية للسمات. ● قياس السمات المعرفية وغير المعرفية.
١	٢	<p>الفروق الفردية:</p> <p>مفهومها، أنواعها، مجالات الفروق الفردية، العوامل المؤثرة في قياس الفروق الفردية، العلاقة بين القياس النفسي والفروق الفردية.</p>
١	٢	<p>أنواع المقاييس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مقاييس الأداء. * مقاييس التقرير الذاتي.
٢	٤	<p>أهم الخصائص السيكومترية للمقاييس:</p> <p>الدرجات المحولة، الثبات، الصدق.</p>
٢	٤	<p>مقدمة في نظريات القياس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النظرية التقليدية للقياس. * النظرية الحديثة في القياس. * نظرية التعميم.
٣	٦	<ul style="list-style-type: none"> ● مشكلات القياس: ● مشكلات تشوه الاستجابة وتزييفها: ● * التحيز. * التخمين. * الموضوعية. * الحكمة الاختبارية. ● طرق تجاوز مشكلات القياس. ● الاعتبارات الأخلاقية والقانونية للقياس.
٣	٦	<ul style="list-style-type: none"> ● مقدمة في تطبيقات القياس: بناء وتطوير المقاييس، معادلة الدرجات، الأداء التفاضلي للبنود، بنوك الأسئلة.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		• توجهات معاصرة في القياس: مقياس التقدير اللفظية، القياس مدخل للتقييم الحقيقي، توجهات حديثة أخرى في القياس.
٣٠	١٥	

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١ - ١	يشرح أسس القياس النفسي والتربوي.	• المحاضرات.	• تكليفات فردية.
١ - ٢	يوضح خصائص القياس النفسي للسمات النفسية.	• التعلم النشط.	• تكليف جماعي.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	يناقش العلاقة بين نوع المتغيرات ومستويات القياس.	● المناقشة.	● اختبارات تحصيلية.
٤-١	يشرح منطق الصدق والثبات.		
٥-١	يناقش منظور التعامل مع البيانات في ضوء نظريات القياس.		
٦-١	يلخص الأسس النظرية لتطبيقات القياس في ضوء نظريات القياس.		
٧-١	يلخص التطورات المعاصرة في ميدان القياس النفسي.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين خصائص القياس باستخدام مقياس الأداء ومقياس التقرير الذاتي.	● المحاضرات ● التعلم الذاتي. ● التعلم النشط.	● تكاليف فردية. ● اختبارات تحصيلية.
٢-٢	يُميز المفاهيم الأساسية في نظريات القياس مثل: الخطأ المعياري في القياس، قدرة الفرد، صعوبة البند، المنحنيات الميزة للبند، مصادر التباين، دراسات التعميم والقرار D Study، G Study وغيره.		
٣-٢	يقارن بين نظريات القياس.		
٤-٢	يقارن بين تطبيقات القياس في ضوء نظريات القياس.		
٥-٢	يقيم المشكلات التي تواجه المختصين في ميدان القياس النفسي وطرق تجاوزها.	● التعلم الذاتي. ● التعلم النشط. ● التعلم التعاوني.	● تكاليف فردية. ● تكاليف جماعية. ● اختبارات تحصيلية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكاليف فردية تكاليف جماعية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤-٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥-٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكاليف فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	● التعلم الذاتي ● التعلم النشط. ● التعلم التعاوني.	● تكاليف فردية. ● تكاليف جماعية.
٢-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.		
٣-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	٢٥%
٣	تكليف جماعي (مشكلات القياس)	الأسبوع العاشر	١٥%
٤	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم. - توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب. - استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

ب. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • علام، صلاح الدين (٢٠٠٥). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية. القاهرة: دار الفكر العربي. • فرج، صفوت (٢٠١٧). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • النبهان، موسى (٢٠١٣). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عثان: دار الشروق. <ul style="list-style-type: none"> • Barkley, E. F., & Major, C. H. (2016). <i>Learning assessment techniques: A handbook for college faculty</i>. San Francisco: Jossey-Bass. • Brennan, R. L. (2010). Generalizability Theory and Classical Test Theory. <i>Applied Measurement in Education</i>, 24(1), 1-21. • Coulacoglou, C., & Saklofske, D. H. (2017). Classical Test Theory, Generalizability Theory, and Item Response Perspectives on Reliability. <i>Psychometrics and Psychological Assessment</i>, 27-44. • Glas, C. A. W. (2012). Generalizability Theory and Item Response Theory. In T. J. H. M. Eggen, & B. P. Veldkamp (Eds.), <i>Psychometrics in Practice at RCEC</i> (pp. -). E-book, Adobe pdf version.ch1 • Hope, J. (2016). <i>Learning assessment techniques: A handbook for college faculty</i>. New York: Magnum Publishing.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educational Measurement: Issues and Practice. • Assessment Update.
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>/https://www.e-assessment.com</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ت.ت. المرافق المطلوبة

٧. يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر.
٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية.
٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية.
١٠. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

ث.ث. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقييم المقرر.
٢) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٣) إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه
٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
٥) صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر أساسيات القياس النفسي والتربوي إعداد/ د. ديانا فهمي حماد

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٧
الكلية/ الترتيب : القسم: / علم النفس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٥ . ١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقييم التربوي	
١٦ . ٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١٧ . ٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقييم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه	
١٨ . ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
١٩ . ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٢٠ . ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٢١ . ٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	√
النسبة: %١٠٠	
ف. التعليم الإلكتروني	
النسبة:	
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
النسبة:	
ق. بالمراسلة	
النسبة:	
ر. أخرى تذكر	
النسبة:	

تعليقات: لا يوجد

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقويمها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : أساسيات التقويم التربوي ، مفهوم التقويم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقويم ، أهمية وخصائص وأنواع التقويم التربوي ، شروط التقويم الجيد ، أدوات وأساليب التقويم التربوي ، بناء أساليب التقويم التربوي منها (الاختبار التحصيلي) ، نماذج التقويم التربوي ، مدخل عن أساليب التقويم الحديث .

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً : ما هي التقويم التربوي وأهميته : (تاريخ التقويم التربوي، مفهوم التقويم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقويم ، أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية ، أهداف التقويم التربوي ووظائفه ، معايير التقويم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقويم التربوي والبحث العلمي)
٤	٢	ثانياً: أنواع التقويم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقويم التربوي ومجالات التقويم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقويم التربوي وأدواته: (الاختبارات ،الملاحظة ،المقابلة، التقرير الذاتي، دراسة الحالة) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقويم التربوي .
٤	٢	رابعاً / تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية .

٤	٢	خامساً نماذج التقويم التربوي: (استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج: تحقيق الأهداف، الحكم بمحككات داخلية، الحكم بمحككات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي"، ونماذج تيسير القرار".
٦	٣	سادساً بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
٤	٢	سابعاً تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي، التقويم البديل التقويم الأصيل، البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعدد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٧-١	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٨-١	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً لمعالملي الصعوبة والتمييز	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٢	يصمم برنامج لتقويم (المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوتية والتمييز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع ١٢	٢٥%
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	٢٥%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٣٥%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساع لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p>
--

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ج. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣): القياس والتقويم الصفي ، ط١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .
- ٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥): فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٣/ رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقويم التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (٢٠١٧) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الراعي (٢٠٠٣) : التقويم التربوي "أسسه وإجراءاته" ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .

- 1- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- 2- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; ---Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

- 1- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD .

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show
١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ب.ب. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقييم المقرر
ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
ج. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .
ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

توصيف مقرر أساسيات التقويم التربوي إعداد د/ نادية الزبير

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢٢. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621)	
٢٣. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٢٤. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم	
٢٥. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٢٦. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٢٧. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٢٨. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٢٩. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	√
النسبة: %١٠٠	
ت. التعليم الإلكتروني	-
النسبة: -	
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
النسبة: -	
خ. بالمراسلة	-
النسبة: -	
ذ. أخرى تذكر	-
النسبة: -	

تعليقات:

ر. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربعيات - الاعشاريات - المئينات)

٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - الثانية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار " ت " وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار " ت " لعينة واحدة
٣	١	اختبار " ت " لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرّر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختبار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختبار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقييم الأستاذ باستخدام:
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً		- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	- التعلم الذاتي	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

خ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). <i>مبادئ الإحصاء</i>. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). <i>التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣)</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). <i>الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية</i>. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). <i>الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢)</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). <i>الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤)</i>. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). <i>التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS</i>. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.</p>

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

د.د. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سيورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

	- مقياس التحري الناقد (CIQ).
	استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ب.	إجراءات تطوير التدريس:
ب.	- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
ج.	- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
د.	- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
هـ.	- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
و.	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ز.	- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
ح.	- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ط.	- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
ي.	صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
ب.	- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
ج.	- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
د.	- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
هـ.	- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن
و.	SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

توصيف مقرر: إحصاء تطبيقي

إعداد:



د. ياسر عبدالله حفني حسن

د. ذياب عايض عوض المالكي

أ.د. / ربيع سعيد طه على

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

نمذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
بب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
تعليقات:	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.
--

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: <ul style="list-style-type: none"> • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: <ul style="list-style-type: none"> • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركرة.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> • تطوير الاستبانة. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانة الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها. مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة. أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة. خطوات إجراء الملاحظة. صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
٨ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكيومترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٩ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٠ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١١ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١٢ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٦ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٧ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات الأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٨ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تقرير علمي تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٩ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
١١ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
١٢ - ٢	يبي استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمومترية للاستبانات.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٣ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمومترية.		
١٤ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكليفات جماعية تقرير علمي
١٥ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.		
١٦ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٢	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليفات فردية تكليف جماعي
٢ - ٢	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣ - ٢	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٢	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٢	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p>

ذ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات. • العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان. • عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسى والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح. • علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسى</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. • Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. • Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. • Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Mixed Methods Research
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ر. المرافق المطلوبة

<p>١٧. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
--

٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
١٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
١٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
٢٠. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

زز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقييم المقرر.
٧) استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٨) إجراءات تطوير التدريس:
٩) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
١٠) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-١٤

توصيف مقرر بناء أدوات البحث إعداد د/ ديانا فهمي حماد، أ. ثماني نايف الحسيني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها

رمز المقرر: قياس 2-0206623

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية-قسم علم النفس	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها		
. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم في القياس والتقويم، والماجستير في الإحصاء والبحوث		
. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أساسيات القياس النفسي والتربوي		
. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في العابدية، والطالبات في الزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
د.د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
و.و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ز.ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يوجد		

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم واستيعاب النظرية التقليدية للقياس وما يرتبط بها من مفاهيم وافتراسات، وتزويده بأساسيات الطرق والنماذج السيكمومترية التقليدية اللازمة لبناء وتطوير الاختبارات، وكذلك أهم تطبيقاتها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.
-تحديث مصادر التعلم والتنوع فيما بينها (للاستفادة من أكثر من مرجع).
-التنوع في استخدام أساليب التدريس.
-مواكبة ما صدر من برامج إحصائية متخصصة لها علاقة بنظرية القياس.
-المراجعة الدورية المنتظمة لخطة المقرر لمواكبة التغيرات والتطورات في مجال القياس النفسي.

ملاحظات جهة التحكيم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر التكوينات الأساسية للقياس النفسي (مفهومه، خصائصه، مشكلاته، مستوياته، أساليبه، ونظريات القياس) ثم يتطرق إلى دراسة متعمقة للنظرية التقليدية للقياس، كالدرجة الحقيقية والدرجة الخام والدرجة الخطأ. مبينا علاقة التباين الحقيقي بكل من التباين الكلي والتباين الخطأ. وافترضاتها والاشتقاقات المستنتجة منها. كما يتناول عرضا لمفاهيم الصدق والثبات في ضوء النظرية التقليدية وطرق تقدير كل منهما. مع التركيز على تطبيقات النظرية التقليدية كما تتمثل في : بناء الاختبار وتحليل الأداء على الاختبار ككل وعلى مستوى الفقرات. والمعايير المختلفة وكيفية حسابها ، كما يعرض الأداء التفاضلي للفقره ، وتحويل الدرجات ومعادلتها.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة المفاهيم الأساسية في القياس : - مفهوم القياس ، خصائصه ، مستوياته ، وأساليب القياس المستخدمة في بناء الاختبارات والمقاييس (جماعية المرجع ومحكية المرجع) .
٢	١	نظريات القياس: -التعريف بنظريات القياس (النظرية التقليدية ، نظرية التعميم ، والنظرية الحديثة) أهداف كل نظرية ، ومسلماها ، والأسس التي تقوم عليها ، ومميزاتها ، والانتقادات التي وجهت لكل نظرية.
٢	١	النظرية التقليدية للقياس: -التعريف بالنظرية ومسلماها وافترضاتها والاشتقاقات الكمية المنبثقة من النظرية.
٤	٢	ثبات الاختبار : - نظرية الثبات ، مفهوم الثبات بدلالة مكونات التباين الكلي، الثبات وأخطاء القياس، طرق تقدير الثبات والعوامل المؤثرة فيه ، ثبات الاختبار جماعي المرجع والاختبار محكي المرجع.

		- تطبيق عملي للتدريب على كيفية حساب الثبات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.
٤	٢	صدق الاختبار: - مفهوم صدق الاختبار، علاقة الصدق بالثبات ، خصائصه وأنواعه (صدق المحتوى ، الصدق المرتبط بالخطأ ، صدق البناء ، الصدق العاملي) ، معامل دقة التنبؤ، تصحيح أثر عدم الثبات ، جداول تايلر ورسل، صدق السمات المتعددة والأساليب المتعددة. العوامل المؤثرة في الصدق. - تطبيق عملي للتدريب على كيفية حساب أنواع الصدق.
٤	٢	تحليل فقرات الاختبار: - الهدف من تحليل الفقرات ، تحليل الفقرات وحساب المعاملات الإحصائية الخاصة بالفقرة وتفسيرها ، تحليل الأداء على الاختبار ككل ، المقارنة بين تحليل الفقرات معيارية ومحكية المرجع. - تطبيق عملي للتدريب على تحليل فقرات الاختبار وتفسير نتائج التحليل.
٤	٢	المعايير : مفهوم المعايير وتعريفاتها ، أهميتها ، شروط استخدامها ، أنواعها وطرق حسابها (معايير الاختبارات جماعية ، محكات الأداء في الاختبارات محكية المرجع) .
٤	٢	الأداء التفاضلي للفقرة : تعريف مصطلح الأداء التفاضلي للفقرة وتميزه عن مصطلحي أثر الفقرة وتحيزها ، ومستويات تحليل الأداء التفاضلي وأنواعه ، وطرق الكشف عنه: ١ . طريقة الصعوبة المحولة. تطبيق عملي للكشف عن الأداء التفاضلي وفقا لطريقة الصعوبة المحولة. ٢ . طريقة المعايرة. تطبيق عملي للكشف عن الأداء التفاضلي وفقا لطريقة المعايرة.
٤	٢	تحويل الدرجات ومعادلتها: - مفهوم معادلة الاختبارات وشروط التعادل ، تصميمات جمع البيانات في معادلة الاختبارات ، وأهم طرق معادلة الاختبارات وفق النظرية التقليدية للقياس منها: ١ - طريقة معادلة المتوسط الحسابي. ٢ - طريقة المعادلة الخطية منها طريقة توكر الخطية، وطريقة ليفين للعلامات الملاحظة ، وطريقة براوند - هولند الخطية. ٣ - طرق معادلة الرتب المئينية المتساوية : ومنها المعادلة المئينية ذات التكرارات الممهدة ، والمعادلة المئينية ذات التكرارات غير الممهدة.

		- تطبيق عملي على كل طريقة من طرق التعادل - أهم المشكلات في عملية معادلة الاختبارات.
--	--	--

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١-١	يوضح التكوينات الأساسية في القياس النفسي مثل تعريفات القياس وخصائصه واستخداماته ، ومشكلاته ، وأهم أساليبه.		
٢-١	يحدد الاختلافات بين نظريات القياس المستخدمة في تطوير وبناء المقاييس النفسية والتربوية.	- المحاضرة. - المناقشة والحوار.	- الاختبارات (فصلية ونهاية).
٣-١	يذكر المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنظرية التقليدية للقياس والافتراضات المرتبطة بها والاشتقاقات الرياضية المستنتجة منها.	- العروض التقديمية.	- تقييم الواجبات المنزلية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
٤-١	يعرف الخصائص السيكومترية للاختبار أثبات والصدق) وما تتضمنه من طرق وأساليب مختلفة في ضوء النظرية التقليدية للقياس.	- التعلم التعاوني - التعلم النشط	- المشاركة في المناقشات.
٥-١	يميز بين مصطلحات: الأداء التفاضلي للفقرة، وأثرها، وتحيزها.		
٦-١	يوضح طرق الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرة مصنفة وفقاً للأطر النظرية التابعة لها		
٧-١	يعرف مفهوم معادلة الاختبارات وشروطها، مع الامام بطرق التعادل المختلفة.		
٨-١	يكتب ورقة بحثية عن المسائل والمستجدات المتعلقة بالنظرية التقليدية للقياس مستعينا في كتابتها بالدراسات العربية والأجنبية الحديثة.	- البحث والاطلاع. - التعلم النشط.	- تقييم التقارير.
المهارات المعرفية			
٢			
١-٢	يستخدم أدلة الصدق والثبات في التحقق من جودة أدوات القياس في العلوم التربوية والنفسية.		- تقييم المشاركة في المناقشات.
٢-٢	يختار الأساليب الإحصائية المناسبة للحصول على معلومات سيكومترية عن درجات الاختبار.	- المناقشة والحوار. - المشاريع المشتركة	- قوائم الملاحظة. - تقييم البحوث والمشاريع الجماعية
٣-٢	يحلل البيانات المتعلقة بالاختبارات وفقراتها.	- حل المشكلات. - التعلم التعاوني.	
٤-٢	يفسر المخرجات الإحصائية مع فهم مغزاها لاتخاذ القرار المناسب..	- التعلم النشط.	
٥-٢	يطبق الفنيات والطرق السيكومترية التقليدية في بناء أداة قياس نفسي مناسبة.		
٦-٢	يحلل كل طريقة من طرق الكشف عن الأداء التفاضلي، ويستنتج الخصائص المميزة لها، ويربطها بخصائص الإطار النظري التي تتبع له.		- تقييم الواجبات الفردية.
٧-٢	يفاضل بين طرق معادلة الاختبارات المختلفة للوصول الى محددات استخدام كل طريقة.		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
٣			
١-٣	يساهم في العمل بفاعلية ضمن فريق والاستفادة من وجهات نظر الآخرين والإضافة إليها في ظل أرضية مشتركة للتواصل والعمل الجاد لتحقيق الأهداف المرجوة	- اشراك الطالب في المشروعات والأبحاث الجماعية.	- ملاحظة أداء الطلاب في التكليفات والأعمال الجماعية
٢-٣	يلتزم بالتعبير عن الذات وإبداء الرأي مع احترام الرأي الآخر	- التعلم التعاوني.	
٣-٣	يقدر أهمية التعلم الذاتي ومواجهة الضغوط الدراسية وتحدياتها وما يرتبط بذلك من مهارات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت والانضباط والمثابرة والتعاون مع زملاء الدراسة للاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة.	- التعلم الذاتي. - الأعمال والواجبات الفردية.	- ملاحظة أداء الطلاب خلال المناقشة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
٤-٣	يصغي للآخرين ويحسن تفسير ما يصدر عنهم وتقدير آراء الغير والثناء على جهودهم مع تقديم النقد البناء والتوجيهات الهادفة.	- المناقشة والحوار. - العصف الذهني.	- مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	يحدد الأسلوب أو الأساليب المناسبة لتقدير صدق وثبات الاختبار.	- التدريب العملي. - المناقشة والحوار. - التعلم التعاوني. - حل المشكلات. - البحث وجمع المعلومات. - تكليف الطلاب بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام الحاسب.	-تقييم الواجبات الفردية . -تقييم تقارير الأبحاث العلمية. - المشاركة في المناقشات والحوار. -الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل الدراسي.
٢-٤	يستخدم برامج التحليل الإحصائي في تقدير الخصائص السيكومترية التقليدية في ضوء بعض البيانات والمعلومات المتوفرة.		
٣-٤	يستخدم البرامج الإحصائية في تحليل الاستجابات على فقرات الاختبار.		
٤-٤	يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف في فقرات الاختبار.		
٥-٤	يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية الخاصة بكل طريقة ويحصل على المؤشرات الكمية التي توفرها البرامج كمخرجات للتحليل، مقدماً تقريراً وافياً عن نتائج التحليل.		
٦-٤	يستخدم إحدى طرق المعادلة لإجراء التكافؤ بين صورتين اختباريتين.		
٧-٤	يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة كمصدر للبحث عن المعلومة وكوسيلة لتبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين.		
٨-٤	يستخدم التقنية الحديثة في عرض الموضوعات .		
المهارات النفسية الحركية			
١-٥	يستخدم برمجيات الحاسب الآلي على جميع التطبيقات العملية .	-استخدام الحاسب الآلي .	- الملاحظة . - تقييم الواجبات .

ملاحظات جهة التحكيم

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
٢	ملف إنجاز الطالب متضمناً التكاليفات الفردية والجماعية	طوال الفصل	٤٠%
٣	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	١٠%
٤	اختبار تحريري (أعمال سنة)	الثامن	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٣٠%

ص . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب
- ١-تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل . ٢- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.
- ٣- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للقسم فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية.

س.س. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- التقي ، أحمد (٢٠٠٩). النظرية الحديثة في القياس. دار المسيرة ، عمان.
- كروكر ، ليندا . الجينا ، جيمس. ترجمة هند الحموري و زينات دعنا (٢٠١٧). مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة. دار الفكر، عمان.
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٥). القياس والتقويم التربوي والنفسي " أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة". الطبعة السادسة ، دار الفكر العربي، القاهرة..
- مراد ، صلاح (٢٠١٢). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها. دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- Crocker, L. and Algina, J. (2008). Introduction to Classical and Modern Test Theory. Mason, OH: Cengage.
- DeMars, C. E. (2018). Classical Test Theory and Item Response Theory. In The Wiley Handbook of Psychometric Testing: A Multidisciplinary Reference on Survey, Scale and Test Development By Paul Irwing , To Booth& David J. Hughes. John Wiley & Sons Ltd.
- Embretson, S. E. & Reise, S. P. (2000). Item response theory for psychologists. Mahwah, NJ:Erlbaum.
- Furr, M. R. & Bacharach, V.R.. (2008). Psychometrics ; an introduction. Thousand Oaks, CA; Sage Publications.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الدوريات العربية في مجال علم النفس والتربية . -المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل:
- Applied Psychological measurement. - Educational measurement
- Educational and Psychological Measurement.
- Psychometrica.
- Psychological Assessment.
- International Journals in Education and Psychology.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.psychometrictest.org.uk/classic-test-theory/>

<https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/classical-test-theory/>

<https://study.com/.../classical-test-theory-item-response-theory.html>

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-3302-5_5

https://www.sagepub.com/.../4869_Kline_Chapter_5_Classical_Test_...

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

ش.ش. المرافق المطلوبة

بَيِّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات تسع ٢٠ طالب، معمل للحاسب الآلي
٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة كمبيوتر، شاشة عرض بيانات، البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS
٢٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ن.ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
١- استبانة الطالب لتقييم المقرر.
٢- استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم.
- تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه.

-	تقرير البرنامج
-	إجراءات تطوير التدريس:
-	عقد حلقات النقاش بين الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر لتبادل الخبرات.
-	حضور دورات تدريبية في مجال التدريس الفعال.
-	حضور ندوات علمية عن جودة التعليم.
-	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
-	فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات.
-	فحص التصحيح لعينة من أعمال الطلاب من قبل المسؤولين في القسم .
-	صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
-	مراجعة توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف .
-	مواكبة التطورات المعاصرة في مجال القياس النفسي .
-	إعطاء فرص للطلاب للممارسة العملية والتطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب .

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها إعداد د/ منى ربيع الطنطاوي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاختبارات مرجعية المعيار والمحك

رمز المقرر: قياس 0206624-2

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية/التربية القسم / علم النفس	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٠. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء اختبارات التحصيل الدراسي	
٣١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣٢. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي / وماجستير القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٣٣. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٣٤. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٣٥. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٣٦. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٣٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> \sqrt
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ط. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطلبة مهارات تصميم وبناء العديد من الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع من أجل تحسين الممارسات التربوية والمهنية ، وتطوير أساليب قياس إنجازات المتعلمين والباحثين .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. • المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مصطلح بناء الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع وكذلك تعريف بالأنظمة المرجعية في القياس التربوي والنفسي ، مفهوم المحك ، أنواع المحكات ، أنواع الاختبارات التربوية والنفسية (معيارية المرجع ومحكية المرجع) ، أساليب بناء فقرات الاختبار محكي المرجع ، تحليل مفردات الاختبارات مرجعية المحك ، تقويم الاختبارات المحكية المرجع ، ويدرب الطالب على طريقة تصميم وبناء اختبار محكي المرجع .</p>
--

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: تعريف بالأنظمة المرجعية في القياس التربوي والنفسي ، النظام الذي ينسب أداء الفرد إلى معيار مستمد من الجماعة ، النظام الذي ينسب أداء الفرد إلى محك ، مفهوم المحك ، أنواع المحكات ، تعريف الاختبارات المعيارية المرجع ومحكية المرجع ، الفرق بين الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع ، استخدامات الاختبارات محكية المرجع (تسكين الطلاب ، تشخيص تحصيل الطلاب ،) .

٤	٢	ثانياً: أنواع الاختبارات التربوية والنفسية في ضوء الأنظمة المرجعية للقياس (معيارية المرجع ، محكية المرجع) من حيث الغرض من الاختبار ، ونوع الاختبار و تفسير درجاته
٨	٤	ثالثاً : أساليب بناء فقرات الاختبار محكي المرجع (مرجعية الهدف ، مرجعية النطاق) .
٦	٣	رابعاً : تحليل مفردات الاختبارات مرجعية الخك : (إجراءات تحليل مفردات الاختبار ، تفسير بيانات مفردات الاختبار ، تجانس محتوى المفردات ، بنوك أسئلة الاختبارات)
٦	٣	خامساً: تقويم الاختبارات المحكية المرجع ، صدق وثبات الاختبارات مرجعية الخك ، طرق تقدير الصدق ، صدق درجات الاختبار ، مفهوم ثبات الاختبارات مرجعية الخك ، طرق تقدير ثبات الاختبار ، درجات القطع
٢	١	سادساً : طريقة تصميم وبناء اختبار محكي المرجع .

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	٢ اختبار نهائي				٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	يعرف مفهوم الاختبار معياري المرجع ومحكي المرجع .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يقارن بين الاختبار معياري المرجع ومحكي المرجع .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يقارن بين بناء الاختبار محكي المرجع من حيث الهدف ومن حيث النطاق .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يفهم تحليل فقرات الاختبار محكي المرجع .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يصمم اختبارات محكية المرجع .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يقوم مجموعة من أنواع الاختبارات المعيارية المرجع والمحكية .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢-٢	يصمم اختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٢	يقترح عددا من المحكات لمقارنة الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٢	يقترح عددا من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش ، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتمييز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء اختبار محكي المرجع وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساق لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ص. مصادر التعلّم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١/ صلاح الدين محمود علام (٢٠٠١) الاختبارات التشخيصية مرجعية الحث. (في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية)، القاهرة، دار الفكر .</p> <p>٢/ أمينة كاظم و آخرون (١٩٩٦) اتجاهات معاصرة في القياس والتقييم النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .</p> <p>٣/ صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠). القياس والتقييم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)، القاهرة، دار الفكر</p>
--

- Fernandez, M . M, Ponsoda, V., Oleaj . & Shih, P . & Revuelta, J . (2016) . A multistage adaptive test of Fluid intelligence Psicothema . 28346-352.10.7334/psicothemema2015.286. .
- Economides A.A.,Roupas C.(٢٠٠٧).Evqluqtion of Co,puter Adaptive Tesing Systems. International Journal of Web Web –Based Learning and Teaching T echnologies. (2) 1.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f>

<https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/>

https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكم

ض. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٢٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات Data Show

٢٦. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقويم المقرر
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
ب.ب. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .
ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر الاختبارات مرجعية المعيار والمحك إعداد / د. نادية الزبير

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقويم التربوي البديل

رمز المقرر: تقويم 2-0206625

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١١-٢-١٤٤٠
الكلية/ التربية : القسم/ علم النفس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٧. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقويم التربوي البديل	
٣٨. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣٩. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤٠. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٤١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
٤٢. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٤٣. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه،والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٤٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ف.ف. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	
تعليقات:	

ع. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة مهارات تقويم ديناميكية متعددة الأبعاد ، ونهج نوعي مختلف لتقويم الطلبة ، بدلاً عن المدخل الإستانكي التقليدي الذي يركز على أنواع محددة من الأسئلة التي تتطلب الورقة والقلم .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. ■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مصطلح: التقويم البديل ، مفهوم التقويم البديل ، مسميات التقويم البديل ، تطور التقويم التربوي وصولاً للتقويم البديل ، مقارنة بين التقويم التقليدي والبديل ، مبادئ وخصائص ومتطلبات التقويم البديل ، استراتيجيات التقويم البديل ، أدوات وأساليب التقويم البديل ، قواعد ومحكات تقدير الأداء ، التخطيط لتقويم البديل ، تقييم الأداء ، يصمم الطالب برنامج لواحد من أساليب التقويم البديل ويقوم بمحكات تقدير الأداء .</p>

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً : تطور التقويم التربوي وصولاً للتقويم البديل ، مفهوم التقويم البديل ، مقارنة بين التقويم التقليدي والبديل ، مسميات التقويم البديل ، ركائز أساسية للتقويم البديل ، وظائف وأغراض ومبادئ وخصائص ومتطلبات التقويم البديل .
٤	٢	ثانياً: استراتيجيات التقويم البديل ، إستراتيجية التقويم : المعتمدة على الأداء ، الورقة والقلم، الملاحظة ، التقويم بالتواصل ، مراجعة الذات ، الملاحظة التلقائية ، الملاحظة المنظمة .
٦	٣	ثالثاً : أدوات وأساليب التقويم البديل : الأطر التربوية للمستويات التربوية ، التقويم البديل استناداً إلى المستويات التربوية ، مفهوم تقويم الأداء ، نظام ومكونات تقويم الأداء ، أقسام مكونتي ، بعض صيغ مهام الأداء ، تصميم وبناء المهام ، خصائص مهام الأداء ، بعض مشكلات تقويم الأداء . يصمم كل الطالب واحدة من أساليب التقويم البديل ويقوم وفق محكات تقدير الأداء .
٤	٢	رابعاً : قواعد ومحكات تقدير الأداء : أهمية قواعد ومحكات تقدير الأداء ، عناصر محكات الأداء ، طرق تقدير الأداء ، تقييم موازين التقدير ، مصادر تمييز التقديرات ، تصميم وبناء محكات تقدير الأداء ، مصادر الحصول على محكات الأداء .

٤	٢	خامساً: التخطيط للتقويم البديل (لا بد من إثارة ثلاثة أسئلة وهي : لماذا يجب أن يكون هنالك تقويم ، ما الذي نريد تقويمه ، كيف يجب أن يكون التقويم ، ماذا عن وسائل الصدق والثبات) .
٤	٢	سادساً: تقويم ملفات الأعمال (البور تفوليو) ، مفهوم ملفات الأعمال ، أغراض ملفات الأعمال ، صيغ و محتويات وتخطيط وتكوين ملفات الأعمال ، محكات تقييم ملفات الأعمال ، موازين تقدير درجات ملفات الأعمال ، بعض مشكلات تقويم ملفات الأعمال .
٤	٢	سابعاً: التقويم الذاتي وتقويم الإقران : مبررات التقويم الذاتي وتقويم الأقران ، مفهوم التقويم الذاتي ومزاياه ، مفهوم تقويم الأقران ومزاياه ، أساليب التقويم الذاتي وتقويم الأقران .

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		-			٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢		-			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف مفهوم التقويم البديل ومسمياته .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يميز بين استراتيجيات التقويم البديل المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	يقارن بين أدوات التقويم البديل .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يقارن بين أساليب التقويم البديل .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يذكر خطوات التخطيط لتقويم البديل .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٦-١	يعرف مهام تقييم الأداء.	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٦	يُعد ملف أعمال	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
	يُقوم أقرانه على نحو فاعل .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يحسب الخصائص السيكومترية لي أدوات التقويم .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢-٢	يصمم أسلوب من أساليب التقويم البديل	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٢	يقترح عددا من المحكات لمقارنة تقييم الأداء ويحدد متى يفضل استخدام كل منها.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٢	يقترح معيار من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي	تكاليفات جماعية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٨-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٩-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
١٠-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يحسب مؤشرات الصدق والثبات لشكل من أشكال التقويم البديل بالحواسب الآلي	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٤-٤	ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية (تقويم الأقران : كل طالب يقرأ كتابات الآخر ، ويوضح تفكيره حول مضمون المكتوب)	على مدار الفصل	٢٠%
٢	واجبات فردية : يصمم الطالب برنامج لواحد من أساليب التقويم البديل ويُقوم بمحكات تقدير الأداء	١٤	٢٠%
	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	ملف الأعمال (البورتفوليو)	١٥	١٠%
٤	اختبار نهائي	في نهاية الفصل	٣٥%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تُخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>
--

ط. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١/ قاسم علي الصراف (٢٠٠٢) . القياس والتقويم في التربية والتعليم ، الكويت ، دار الكتاب الحديث</p> <p>٢/ أمينة كاظم و آخرون (١٩٩٦) اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .</p>
--

٣/ صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٤) التقويم التربوي البديل ، أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٤/ صلاح الدين محمود علام (٢٠١٢) . القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة) ،

- Fernandez, M . M, Ponsoda, V., Oleaj . & Shih, P . & Revuelta, J . (2016) . A multistage adaptivetest of Fluid intelligence Psicothema . 28346-352.10.7334/psicothemema2015.286.

- Economides A.A.,Roupas C.(٢٠٠٧).Evqluqtion of Co,puter Adaptive Tesing Systems. International Journal of Web Web –Based Learning and Teaching T echnologies. (2) 1.

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f>
<https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/>
https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر .

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ظ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٧ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٢٨ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات Data Show

٢٩ . مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ث.ث.ث. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>هـ.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: تقييم المقرر</p>
<p>هـ.ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</p>
<p>هـ.خ. إجراءات تطوير التدريس: تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p>
<p>د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .</p>

اسم منسق المقرر: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-١٤.....

توصيف مقرر التقويم التربوي البديل إعداد / د. نادية الزبير

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٤. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 2-0206632)	
٤٥. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٤٦. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤٧. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٤٨. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي	
٤٩. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٥٠. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> \sqrt
النسبة: %١٠٠	
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> -
النسبة: -	
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> -
النسبة: -	
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> -
النسبة: -	
ت.ت. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> -
النسبة: -	
تعليقات:	

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	١	٢
حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	١	٢
تحليل التباين وفرضيات استخدامه	١	٢
تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد	١	٢
تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر	١	٢
تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة	١	٢
تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه	١	٢
الانحدار الخطي البسيط	١	٢
الانحدار الخطي المتعدد	١	٢
الأساليب الإحصائية اللابارامترية	١	٢
اختبار مربع كاي	١	٢

٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	التقديمية.	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	المهداف.	- قاعدة أداء وصفية
		-الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	(Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	العصف الذهني	قاعدة أداء وصفية
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	استراتيجية التعلم الاستكشافي	(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لجمعية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاركته.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		تكليفات فردية
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	التعلم الذاتي	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	التعلم الذاتي	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%

٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%
---	----------------------------	---------------------------	-----

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ع. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

غ.غ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سيورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٣٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٣١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٣٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ذ.ذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (CIQ).

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

س.س. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

س.ش. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

ص.ص. إجراءات تطوير التدريس:

ض.ض. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات

بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ط.ط. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

ظ.ظ. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

ع.ع. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في

محتوي المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

<p>غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ف. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ق. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ك. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>ل. - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>م. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ن. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>هـ. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>و. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر: إحصاء استدلالي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على .د. ذياب عايض عوض المالكي .د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة

رمز المقرر: قياس 0206633-2

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصص القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): النظرية التقليدية للقياس وتطبيقاتها.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % ١٠٠
خ.خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ض.ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ظ.ظ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تفعيل استخدام نظرية الاستجابة للفقرة في تقنين المقاييس النفسية والتحقق من صلاحيتها للقياس، وتقديم معلومات عن الفروق بين نظريتي القياس التقليدية والاستجابة للفقرة تساعد الطلاب في إدراك التطور المتلاحق في علم القياس النفسي، كما يهدف المقرر إلى تفتيح أذهان الطلاب نحو القضايا البحثية الجديدة في التخصص وتنمية إحساسه نحو الثغرات العلمية والمشكلات البحثية في التخصص.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>مخاطبة الجهات الإدارية في الكلية لتوفير البرامج الكمبيوترية التي يتم من خلالها تدريج فقرات المقاييس النفسية وتقدير قدرات المفحوصين وفق نظرية الاستجابة للفقرة، وتوفير مجموعة من المصادر العلمية في مجال نظرية الاستجابة للفقرة في المكتبة الرقمية بالجامعة .</p>

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر عرضاً لشروط الموضوعية في القياس النفسي ومفهوم استقلالية القياس (اللاتغاير)، ومدى توفر شروط الموضوعية في القياس النفسي في ضوء النظرية التقليدية في القياس، وجوانب قصور النظرية التقليدية في القياس النفسي، كما يتناول دواعي ظهور نظرية الاستجابة للفقرة والتطور السيكمومتري لهذا الظهور، والمسميات المختلفة لها، ومزايا نظرية الاستجابة للفقرة في مقابل النظرية التقليدية، وافتراضات نظرية الاستجابة للفقرة والنتائج المترتبة على انتهاكها، وبعض المفاهيم السيكمومترية المرتبطة بها، وأهم العوامل المؤثرة في تقدير البارامترات وفق نظرية الاستجابة للفقرة، ومحكات الكشف عن دقة تقدير هذه البارامترات، كما يتناول المقرر المحكات التي يتم في ضوءها اختيار النموذج المناسب، وتصنيف النماذج إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية، وإلى نماذج بارامترية ولا بارامترية، ثم أحادية البعد ومتعددة الأبعاد، ونماذج لفقرات ثنائية الاستجابة وفقرات متعددة الاستجابات، مع عرض لنماذج الاستجابة للفقرة البارامترية أحادية البعد للفقرات ثنائية الاستجابة (أحادية - ثنائية - ثلاثية) البارامتر.</p>

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	شروط الموضوعية في القياس النفسي ومفهوم استقلالية القياس (اللاتغاير) تذكير بافتراضات النظرية التقليدية وكيفية تحليل خصائص الفقرات والاختبار في ضوءها.
٤	٢	مدى توفر شروط الموضوعية في القياس النفسي في ضوء النظرية التقليدية في القياس.

		جوانب قصور النظرية التقليدية في القياس النفسي. دواعي ظهور نظرية الاستجابة للفقرة والتطور السيكمومتري لهذا الظهور، والمسميات المختلفة لها.
٢	١	مزايا نظرية الاستجابة للفقرة في مقابل النظرية التقليدية.
٤	٢	افتراضات نظرية الاستجابة للفقرة وطرق التحقق منها، والنتائج المترتبة على انتهاكها.
٤	٢	بعض المفاهيم السيكمومترية المرتبطة بنظرية الاستجابة للفقرة، مثل: أحادية البعد، والاستقلال الموضوعي لل فقرات، الإطرادية، الإطرادية المضاعفة، منحني خصائص الفقرة، دالة معلومات الفقرة، دالة معلومات الاختبار، الخطأ المعياري في تقدير البارامترات والمعلومات، الكفاءة النسبية للاختبار، الثبات الامبريقي، بارامتر صعوبة الفقرة، بارامتر تمييز الفقرة، بارامتر التخمين (الخط التقاربي الأدنى أو بارامتر شبه الصدفة).
٤	٢	أهم العوامل المؤثرة في تقدير البارامترات وفق نظرية الاستجابة للفقرة. المحكات التي يتم في ضوءها اختبار النموذج المناسب. تصنيف النماذج إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية، وإلى نماذج بارامترية ولا بارامترية، ثم أحادية البعد ومتعددة الأبعاد، ثم إلى نماذج لفقرات ثنائية الاستجابة وفقرات متعددة الاستجابات.
٤	٢	نماذج الاستجابة للفقرة البارامترية أحادية البعد (أحادية - ثنائية - ثلاثية) البارامتر لل فقرات ثنائية الاستجابة (الأساس العلمي - الافتراضات - المعادلة - شكل منحنيات خصائص الفقرات)
٢	١	طرق تقويم المطابقة (الملاءمة) بين النموذج والبيانات محكات الكشف عن دقة التقدير في النماذج البارامترية
٤	٢	أمثلة تطبيق لكيفية تدرج الفقرات وتقدير القدرة ودالة المعلومات (الفقرات والاختبار)، وملاءمة البيانات وفق النماذج الثلاثة السابقة.

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف شروط الموضوعية في القياس النفسي ومدى توفرها في النظرية التقليدية للقياس	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢-١	يوضح التطور العلمي الذي أدى إلى ظهور نظرية الاستجابة للفقرة والأساس العلمي الذي تقوم عليه	الحوار والمناقشة	تكليف منزلي
٣-١	يحدد افتراضات نظرية الاستجابة للفقرة ويتعرف الطرق المستخدمة في التحقق من كل افتراض منها.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يفرق بين أنواع النماذج المختلفة ومحكات اختيار النموذج الأكثر ملاءمة للبيانات.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يميز بين منحنيات خصائص الفقرات في نماذج الاستجابة للفقرة البارامترية أحادية البعد (أحادية - ثنائية - ثلاثية) البارامتر للفقرات ثنائية الاستجابة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يتحقق من افتراضات نماذج الاستجابة للفقرة عملياً	التعلم التعاوني	نشاط عملي

نشاط عملي	التعلم النشط	يستخدم البرامج الكمبيوترية الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرة في تقدير بارامترات الأفراد والمفردات وتقدير دالة المعلومات لل فقرات والاختبار ورسم منحنيات خصائص الفقرات والاختبار	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة والموضوعية في الأحكام والقرارات المترتبة على المقاييس النفسية	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يقترح مجموعة من العناوين البحثية وفق الثغرات العلمية والمشكلات البحثية في مجال نظرية الاستجابة للفقرة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	يستخدم البرامج الكمبيوترية المختلفة في مجال نظرية الاستجابة للفقرة مثل برامج توليد البيانات وبرامج التحليل وتقدير البارامترات.	١-٤
تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	يتعرف على أحدث البحوث في مجال نظرية الاستجابة للفقرة على المستوى العالمي من خلال البحث في مجلات القياس النفسي الدولية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	يرسم منحنيات خصائص الفقرة في النماذج أحادية البعد (أحادية - ثنائية - ثلاثية) البارامتر.	١-٥
			٢-٥

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٤	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ف. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- كاظم، أمينة محمد (١٩٨٨). استخدام نموذج ريش في بناء اختبار تحصيلي في علم النفس وتحقيق التفسير الموضوعي للتأثير. الكويت، جامعة الكويت.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٥). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية أحادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي (ط ١). القاهرة، دار الفكر العربي.
- Baker, F. (2001). *The Basics of Item Response Theory* (2nd ed.). The ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, NY.
- Hambleton, R., Swaminthan, H.& Rogers, H. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory, International Educational and Professional*. Publisher Newbury Park.
- Yen, W. (1992). *Item Response Theory* (6th Ed.). Encyclopedia of Educational Research, NY:Macmillan
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- الشريفين، نضال كمال (٢٠٠٦). الخصائص السيكومترية لاختبار محكي المرجع في القياس والتقويم التربوي وفق النظرية الحديثة في القياس التربوي والنفسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية - جامعة البحرين، ٧(٤)، ٨٠-١٠٧.

- الطنطاوي، منى ربيع (٢٠٠٨). استخدام نظرية الاستجابة للمفردة في تقييم فاعلية برنامج لتنمية الاستدلال الاستقرائي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية البنات، جامعة عين شمس

- عبد الحافظ، شححة عبد المولى (١٩٩٩). تقويم بناء الاختبارات المرجعة إلى المحك / المعيار في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة والنظرية التقليدية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٣). استخدام نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية في تدرج مفردات بعض الاختبارات المعرفية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٤). التحقق الامبريقي من تكافؤ افتراضي أحادية البعد والاستقلال الموضوعي للمفردات، المجلة التربوية بالكويت مجلس النشر العلمي، ٣٠ (١١٨)، ١٦٧ - ٢٠٤.

- علي، ديانا فهمي (٢٠١٠). علاقة الحكمة الاختبارية بالأداء الناتج من اختبار تحصيلي ذي اختبار من متعدد مبني وفق نموذج راش لدى طالبات كلية التربية للبنات الأقسام الأدبية بجامعة أم القرى. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- Georgiev, N. (2008). Item Analysis of C, D and E Series from Raven's Standard Progressive Matrices With Item Response Theory Two Parameter Logistic Model. *Europe's Journal of Psychology*, 8, 1-17.

- Önder, I. (2007). An Investigation of Goodness of Model Data Fit Model Veri Uyumunun Araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (32), 210-220

- Wagner, T.& Harvey,R.(2003). *Developing A New Critical Thinking Test Using Item Response Theory*. Paper Presented at the 2003 Annual Conference of the Society for Industrial and Organizational Psychology, Orlando

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.assess.com/xcalibre/>

- <http://echo.edres.org:8080/irt/>

- <http://www.swmath.org/?term=item%20response%20model>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج توليد البيانات وبرامج تحليل وتدرج الفقرات الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرات التي تتعاقد الجامعة مع الهيئات المنتجة لها للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل مجهز بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): برامج توليد البيانات وبرامج تحليل وتدرج الفقرات الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرات
٣٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة

و.و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
٨. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس

<p>٩ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>١٠ . صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة إعداد/ محمد محمود عبد الوهاب

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المقاييس النفسية
رمز المقرر: قياس 2-0206634

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤ / ٣ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقاييس النفسية		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم في القياس والتقويم وبرنامج الماجستير في القياس والتقويم ومقرر اختياري لطلاب الماجستير في التخصصات الأخرى في قسم علم النفس		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % ١٠٠
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

م. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>اكساب الطلاب معلومات عن أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الشخصية والاتجاهات والميول وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية بنائها وتقنيها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، وكذلك اكسابهم مهارات القياس النفسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>متابعة المقاييس الجديدة في مجال علم النفس في كافة تخصصاته، وتوفير المقاييس للظواهر والسمات النفسية التي يكثر انتشارها في المجتمع مع التطورات والتغيرات المجتمعية المتلاحقة، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.</p>

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر عرضًا لاهم المقاييس النفسية في مجال الشخصية والاتجاهات والميول والمقاييس النفسية المستخدمة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقياس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيته والتحقق من توفر الخصائص السيكمترية له</p>
--

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأساي ع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم الذكاء وتطور قياسه وتصنيف الاختبارات المختلفة للذكاء اللفظية وغير اللفظية والجمعية والفردية اختبار الذكاء اللفظي اختبار الذكاء المصور
٤	٢	مفهوم الشخصية، وسماتها المختلفة، وأشهر التصنيفات التي تحتويها المقاييس النفسية الخاصة بقياس سمات الشخصية. - مقياس سمات الشخصية لكاتل

		<p>- مقياس الشخصية متعدد الأوجه.</p> <p>- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية</p> <p>- استخدام المقاييس الاسقاطية في قياس سمات الشخصية.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وكيفية قياسها، وتصنيف مقاييس الاتجاهات.</p> <p>- أساليب قياس الاتجاهات أحادية البعد</p> <p>* أسلوب الفترات المتساوية ظاهريًا (ثرستون).</p> <p>* أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت).</p> <p>* الأسلوب التراكمي (جتمان).</p> <p>- أساليب قياس الاتجاهات متعددة الابعاد.</p> <p>- أساليب قياس العلاقات الاجتماعية</p> <p>مع أمثلة تطبيقية لكل أسلوب منها</p>
٤	٢	<p>مفهوم الميول، والفرق بينها وبين الاتجاهات والاستعدادات الخاصة، وأنواع الميول وكيفية قياسها وأهمية الكشف عنها.</p> <p>استبيان سترونج كامبل للميول</p> <p>استبيان كيودر للميول</p> <p>استبيان جاكسون للميول المهنية</p> <p>المشكلات السيكومترية لاستخدام الاستبانات في قياس الميول</p>
٤	٢	<p>مفهوم الموهبة والإبداع وأهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الإعاقة العقلية طبيًا وسيكومترًا واجتماعيًا، والاتجاه التكامل في تشخيص</p>

٢	١	مفهوم صعوبات التعلم، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية في تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤	٢	مفهوم الاضطراب الذاتوي (التوحد)، وأهم السمات النفسية المميزة للتوحيدين، وطرق الكشف عن التوحد، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة في ذلك.

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الذكاء ويحدد تطور القياس العقلي تاريخياً ويصنف اختبارات الذكاء المختلفة في ضوء عدة محكات	التعلم النشط	أسئلة موضوعية
٢-١	يعرف الشخصية وسمات الشخصية المختلفة ويحدد أشهر مقاييس الشخصية.	العرض الفعال	تكليف منزلي

أسئلة موضوعية	الحوار والمناقشة	يوضح مفهوم الاتجاه ومكوناته وكيفية قياسه.	٣-١
تكليف منزلي	العرض الفعال	يعرف الميول ويحدد أهم مقاييس الميول المهنية وغير المهنية.	
تكليف منزلي	العرض الفعال	يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ويذكر أحدث التصنيفات العالمية لهذه الفئات.	٤-١
أسئلة موضوعية	العرض الفعال	يوضح أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص المبدعين والموهوبين وذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم والتوحيدين وذوي الإضطرابات السلوكية والانفعالية.	٥-١
المهارات المعرفية			٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يتحقق من الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس النفسية على عينات من المجتمع السعودي.	١-٢
نشاط عملي	التعلم التعاوني	ينقد عينة من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس الشخصية والاتجاهات والميول	٢-٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يصنع مجموعة من الفقرات وفق كل أسلوب من أساليب قياس الاتجاهات.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة في اختيار المقاييس المناسبة للظواهر النفسية	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يقوم بجمع البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية إلكترونياً	١-٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	١٥%

٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٦	٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر
يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ك. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
الطريي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض، مكتبة الرشد.
عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠١). استخبارات الشخصية. الإسكندرية: دار المعارف الجامعية.
علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقييم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.
Aiken, L. (2000). *Psychological Testing and Assessment* (10th Ed.). Allyn & Bacon, USA.
Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1995). *Assessment* (6th Ed.). Houghton Mifflin Company, Boston, USA.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
Smith, G. T. (2005). On construct validity: Issues of method and measurement. *Psychological Assessment*, 17, 396-408.
Vazire, S. (2006). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. *Journal of Research in Personality*, 40, 472-481.

Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. *Psychological Assessment*, 17, 409-412.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych>

<http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html>

<https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج SPSS, AMOS

ل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.

٣٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٣٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقويم مجهز بكافة المقاييس النفسية المطلوبة في برامج القياس والتقويم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة، ويتم تحديث هذه المقاييس كل عام دراسي وفق التقدم الحادث في المجال.

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة
* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.

<p>١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>١٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>١٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر المقاييس النفسية: إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٦٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس 2-0206641)		
٦٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٦٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٦٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٦٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
٧٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه،الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ههه. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ووو. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ححح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ط.ط. أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			

هـ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <ul style="list-style-type: none"> ■ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، واجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.
--

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> ● أنواع المتغيرات ومستويات القياس. ● مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار ● اختبار الفروض. ● الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS:

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات - Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> الأمر Reports تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> الأمر Compare Means الأمر General Linear Model الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	
		ملاحظات جهة التحكيم

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١٣ - ١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
١٤ - ١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٥ - ١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
١٦ - ١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
١٧ - ١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٨ - ١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كلاً من.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٩ - ١	يميز القيمة المناسبة للإحصاء بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٠ - ١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكاليفات فردية تقرير علمي
٢١ - ١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٢ - ١	يدرك طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
١٧ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١٨ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
١٩ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
٢٠ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
٢١ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٢٢ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٢٣ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٢٤ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦ - ٢	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط أسلوب التعلم التعاوني	تكليفات فردية تكليف جماعي
٧ - ٢	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٨ - ٢	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٩ - ٢	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٢	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤ - ٤	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
٦ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٧ - ٤	يستخدم حزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
--

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.
- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

م. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر . • شرار، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS. الأردن: داروائل للنشر. • عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة . • محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPSS Survival Manual • http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf • https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf • https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf • http://www.Spss.com
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.</p>
<p>ملاحظات جهة التحكم</p>

ن. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي</p>
<p>٣٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٤٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>

٤١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
ت. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
ج. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤.....

توصيف مقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي

إعداد د/ ديانا فهمي حماد د/ نادية الزبير د/ منى ربيع طنطاوي

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النفس الإنسانية من منظور إسلامي

رمز المقرر: نفس 2-0206631

تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية / علم النفس

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النفس الإنسانية من منظور إسلامي		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والظاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٩٠%
ك.ك.ك. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ل.ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
م.م.م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ن.ن.ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ي. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالتوجيه الإسلامي المعاصر للعلوم التربوية والنفسية، والاتجاهات الحديثة في الدراسات التربوية والنفسية المختلفة؛ وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال زيادة الوعي لدى المتعلم نحو معرفة لمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال البحث والتنقيب عن النصوص النفسية في التراث النفسي عند علماء المسلمين، وعلماء الدراسات النفسية الحديثة لدى الطلبة، من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة. وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة مواقف ولمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم.
- معرفة المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية في اللغة العربية والقرآن الكريم، والسنة النبوية .
- معرفة مهارات البحث والتنقيب في المعاجم والفهارس وكتب التفسير، والكتب التراثية المرتبطة بموضوعات المقرر.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التصور الإسلامي لعلم النفس في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية والنفسية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث التصور الإسلامي لعلم النفس.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجالات العلمية، ومراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال علم النفس.
- الاستفادة من المصادر العلمية مثل القرآن الكريم وكتب الصحاح، والتفاسير، والمعاجم اللغوية، وكتابات علماء النفس المسلمين والمتخصصون في علم النفس الحديث.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتصور الإسلامي لعلم النفس، والتعرف على طبيعة النفس الإنسانية في حالة السواء وعدم السواء (الاضطراب) من المنظور الإسلامي، ودراسة لبعض الآيات والأحاديث النبوية لمفاهيم وألفاظ النفس، والعقل، والقلب، والروح، والسلوك، والاستقامة. ويتضمن أيضاً دراسة بعض اتجاهات علم النفس في مجالات متنوعة مثل الجسم والنفس، والدوافع، والانفعالات والعواطف، والتفكير والتفكير، والحكمة،

والعجز المتعلم، والثواب والعقاب، والقلق الخوف وتحليل تلك المفاهيم النفسية التي تم تناولها في كتابات علماء المسلمين المتقدمين والمعاصرين. ثم الوصول إلى جوانب الالتقاء والاختلاف بين وجهات نظر علماء المسلمين واتجاهات علماء الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في علم النفس.

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - الحاجة إلى التصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية - تحديد المفاهيم والمصطلحات (مفهوم التصور الإسلامي مفهوم علم النفس) - البدايات التاريخية للتصور الإسلامي لعلم النفس - مراحل الكتابات النفسية في البيئة الإسلامية - واقع العلاقة بين الغرب والعالم الإسلامي في مجال الدراسات النفسية- مواقف نحو التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٤	٢	❖ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - مدخل: الحقيقة العلمية والحقيقة الدينية - وحدة الحقيقة - الوحي مصدراً يقينياً للحقيقة العلمية - هل يتعارض اتخاذ الوحي مصدراً للحقيقة - كيف يستطيع عالم النفس دفع التعارض - إن وجد - بين ما ثبت عن طريق الوحي وما ثبت عن طريق العلوم الاجتماعية؟ - كيف يستطيع الباحث الربط بين المفاهيم النفسية الشرعية ومقابلاتها من المفاهيم التي جاءت عن طريق علم النفس أو غيره من العلوم الاجتماعية؟ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - نقد علم النفس الغربي - مفهوم النظرية الإسلامية في التأصيل الإسلامي - مفهوم النظرية- شروط التأصيل الإسلامي - وجهة نظر المتعلم حول نظرية المعرفة.
٢	١	تصنيف وأنواع الحاجات والدوافع (ابن تيمية وابن القيم)
٢	١	السلوك وأنواعه من وجهة نظر ابن تيمية وابن القيم.
٢	١	أسس وملامح نظرية التعلم لدى ابن الماوردي.

٢	١	الانفعالات والعواطف وفقاً لتأصيل ابن القيم
٢	١	النمو العقلي ومراحله لدى ابن الطفيل.
٢	١	مفهوم الذكاء وأنواعه لدى ابن الجوزي.
٢	١	الصحة النفسية كما يراها أبو زيد البلخي.
٢	١	التصور الإسلامي لأدب النفس وفقاً لتصور ابن الماوردي.
٢	١	كيف تأثر علم النفس المعاصر بسلوكيات التراث.

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح أهمية الحاجة للتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	يوضح مفهوم النفس الإنسانية من في القرآن الكريم والسنة النبوية واللغة العربية	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المتقنة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	يفسر المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقتنة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية مثل (العقل، القلب، الروح، الدم) من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٢-٢	يفرق بين التصور الإسلامي للمفاهيم النفسية والاتجاهات النفسية الحديثة في علم النفس.	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٣-٢	يقارن المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التصورات المختلفة للنفس الإنسانية بين التصور الإسلامي لعلماء المسلمين وتصور علماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٢-٣	يتقبل وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق ببعض التفسيرات للمفاهيم النفسية المرتبطة بمفهوم النفس الإنسانية- على أن لا يتعارض مع ثوابت المنهج الإسلامي.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مفاهيم النفس الإنسانية وما يرتبط بها من مفاهيم.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته وكتاباته والخبرات المكتسبة التي تقدم له.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	تكليفات وواجبات منزلية	خلال الفصل	١٥%

٣٠%	التاسع	اختبار نصفي	٣
١٥%	السابع - الخامس عشر	عرض عملي	٤
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي	٥

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:</p> <p>- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي ففي صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر - مكان التواجد - وسائل التواصل المتاحة - البريد الإلكتروني - مواعيد المحاضرات بالأسابيع - نماذج للأنشطة والتكليفات - الساعات المكتيبة - نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس - وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم - ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقييم)</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني</p> <p>- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم للرد على استفساراتهم الأكاديمية</p>
--

و. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>الأحمد، عبدالله عبدالعزيز (١٤٢٧). مفهوم الصحة النفسية من وجهتي نظر الإمام ابن قيم الجوزية رحمه والدراسات النفسية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.</p> <p>أمل محمد النمري (١٤٢٢). مفهوم القلق والاكتئاب من وجهتي نظر الإمام ابن القيم الجوزية وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.</p> <p>بار، عبدالمنان، ملا معمور (٢٠٠٥). العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. دار المدني: جدة. (تقويم نهائي)</p> <p>البار، محمد علي (١٩٩١). خلق الإنسان بين الطب والقرآن. الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة.</p> <p>توفيق، محمد عز الدين (٢٠٠٢). التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دار السلام للنشر والتوزيع: القاهرة.</p> <p>الحبيب، طارق علي (١٤٢٨). العلاج النفسي والعلاج بالقرآن. مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع: الرياض.</p> <p>الحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٣). الإرشاد النفسي الديني. دار السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة.</p> <p>الدهاري، صالح حسن، والخوانده، ناصر أحمد (٢٠١٥). التربية وعلم النفس في التراث العربي الإسلامي. الأسس والنظرية. دار الاعصار للنشر والتوزيع: عمان.</p> <p>ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.</p>
--

- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- رياض، سعد (٢٠٠٨). موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي. دار ابن الجوزي: القاهرة.
- سليمان، عبدالرحمن سيد (١٤١٤). مفهوم السواء النفسي بين الصحة النفسية والآيات القرآنية. دار النهضة العربية: القاهرة.
- الشرقاوي، حسن محمد (١٩٨٤). التربية النفسية في المنهج الإسلامي. مكتبة الثقافة: مكة المكرمة.
- شخص، محمد (٢٠٠٦). العلم والدين صراع أم حوار. مقارنة فلسفية لإشكالية العلاقة بين العلم والدين. معهد المعارف الحكمية: بيروت.
- الصبيح، عبد الله (١٩٩٩). تمهيد في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار اشبيليا للنشر: الرياض.
- الصنيع، صالح، إبراهيم (١٩٩٥). دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب: الرياض.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.
- العاني، نزار (٢٠٠٨). الإسلام وعلم النفس. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية.
- عسيري، مسفر عامر (١٤٢٢). دراسة مقارنة للفروق بين ذوي الاضطرابات النفسية (العصابية) والأسوياء في مستوى التدين في الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- العطاس، عبدالله أحمد (١٤٣٥هـ). مفهوم السلوك الخُلقي من وجهتي نظر الإمام أبي حامد الغزالي - رحمه الله وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. ط ٢، معهد البحوث العلمية. مطبعة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- عيسوي، عبدالرحمن (١٩٨٨). الإسلام والعلاج النفسي الحديث. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.
- محمد، محمد عودة، مرسى، كمال إبراهيم (١٤١٨). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دار القلم: الكويت.
- مصطفى، علي أحمد، والحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٤). التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار الزهراء: الرياض.
- المهدي، محمد عبد الفتاح (١٩٩٠). العلاج النفسي في ضوء الإسلام. دار الوفاء للطباعة والنشر: المنصورة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٨). القرآن وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٩). الحديث وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة.
- نجاتي، محمد عثمان وآخرون (١٩٩٦). علم النفس في التراث الإسلامي (ج ١، ج ٢، ج ٣). المعهد العالمي للفكر الإسلامي، القاهرة.
- يسرى اليافعي، سالم (١٤١٧). الالتزام الديني الإسلامي ومعالم الصحة النفسية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- Idris, Jaafar S, (1987). The Islamization of sciences: its philosophy and methodology. The American Journal of Islamic Social Sciences, 4, 201 – 208 .
- kuhn, T. S. (1970). The structure of scientific revolutions (2nd ed).
- Koenig H.G (2008): religion, spirituality and health: research and clinical applications. Presented at: NACSW Convention 2008 February, 2008, Orlando, FL.
- Fawzi M. (2009): psychiatry and religion: Suggestions for Future Research. Proceedings of Egyptian Psychiatric Association, 2009 annual conference Semiramis InterContinental Hotel Cairo.
- Osborn I. (2008), Can Christianity Cure Obsessive-Compulsive Disorder? A Psychiatrist Explores the Role of Faith in Treatment. Grand Rapids, MI: Brazo.
- Curlin FA, Odell SV, Lawrence RE, Chin MH, Lantos JD Meador KG and Koenig HG (2010): The Relationship Between Psychiatry and Religion Among U.S. Physicians. Psychiatr Serv. Author manuscript; available in PMC 2010 May 11

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة النفس المطمئنة: <http://www.elazayem.com/mental%20peace.htm>
- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: <http://arabic.iiit.org>
- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://cocegypt.8m.com/index>
- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) <http://www.gesten.org.sa>
- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<ul style="list-style-type: none"> - http://scholar.google.com/ - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: تطبيقات جوجل التعليمية حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</p>

ي.ي. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت</p>
<p>٤٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدججة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث</p>
<p>٤٤. مصادر أخرى (حدها): مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية</p>

ح.ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة - التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر - أهداف وموضوعات - معايير التقويم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب (من خلال المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي). - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر (من خلال تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها). - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التواصل اللفظي الإيجابي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد). - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر (من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم</p>

<p>المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).</p> <p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث ودراسات التوجيه الإسلامي لعلم النفس واستثماره في تطوير المقرر. - ملف التدريس. - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له من خلال الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بالتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التاريخ ٢-٣-١٤٤٠هـ

التوقيع:

توصيف مقرر النفس الانسانية من منظور اسلامي

د/ عبدالرحمن عبدالله النفيعي

إعداد / د. عبدالله بن أحمد محمد العطاس

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مجالات الإرشاد النفسي

رمز المقرر: ارشاد 2-0206614

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٢
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مجالات الإرشاد النفسي ()		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين نظري		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: المادة اختياري عام لجميع تخصصات علم النفس في الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري قسم علم النفس		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي في الجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س.س.س. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠ %
ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠ %
ف.ف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص.ص.ص. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق.ق.ق. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ب.ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

- التعريف بمفهوم علم النفس العام، وعلم النفس الإرشادي، ومجالات علم النفس الإرشادي التي منها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مساعدة الطالب على فهم مشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي، والعمل على حل المشكلات بما يحقق أفضل مستوى للتوافق.
- تعريف الطالب بكيفية رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه، وأن يختار الأساليب التي تساعد في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر، ومساعدته في النجاح في برنامجه التربوي والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وظروفه الاجتماعية وجنسه، والإعداد والتأهيل لها، والدخول في العمل، والتقدم والترقي فيه، وتحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق المهني.
- مساعدة الطالب على كيفية اختيار الشريك (زوج، زوجة) والاستعداد للحياة الزوجية، والدخول فيها، والاستقرار والسعادة وتحقيق التوافق الزواجي، وحل ما يطرأ من مشكلات زوجية قبل الزواج وأثناءه.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين، الأولاد، الأقارب) فردياً أو كجماعة، في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري، وحل المشكلات الأسرية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية نمو الأطفال نفسياً وتربيتهم اجتماعياً، وحل مشكلاتهم اليومية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه نمو الشباب نفسياً وتربوياً ومهنياً واجتماعياً، والمساعدة في حل مشكلاتهم.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه الشيوخ نفسياً ومهنياً واجتماعياً، وحل مشكلات آخر العمر.
- مساعدة الطالب في التعرف على الخدمات الصحية والنفسية والتربوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف تمكينهم من التوافق النفسي والمهني والاجتماعي في الحياة.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة لكل مجال من مجالات الإرشاد النفسي.
- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.
- توظيف مواقع الإنترنت المتخصصة، والمكتبة الإلكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
- استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام وعلم النفس الإرشادي، والمجالات المرتبطة به ومنها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات الإرشادية التي يمكن أن تقدم لكل مجال من هذه المجالات.

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم. التعريف بمفهوم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي والعلاجي والمجالات المرتبطة بهما.
٤	٢	الإرشاد التربوي والمهني
٤	٢	الإرشاد الزواجي والأسري
٤	٢	إرشاد الأطفال - الشباب - الكبار
٤	٢	إرشاد غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة-الموهوبين ..)
٤	٢	إرشاد الازمات
٤	٢	إرشاد ذوي الفكر المنحرف
٤	٢	زيارات ميدانية لمؤسسات تقدم بها الخدمات الإرشادية مثل: (جمعيات الأيتام، جمعية الأطفال المعوقين، مركز الدعم الطلابي في الجامعة)

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: 30						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان أسبوعياً

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	• بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:	- المحاضرات الدراسية.	- الأسئلة المباشرة.
١-١	يتعرف مفاهيم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي.	- الزيارات الميدانية.	- المناقشات والمشاركات
٢-١	يتعرف المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، إرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.	- الحوار والمناقشة.	الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات.
٣-١	يتعرف استراتيجية العمل في كل مجال من المجالات.		- واجبات العروض الجماعية.
٤-١			- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر.
			- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.
٢	المهارات المعرفية		

<p>عن طريق الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية التي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك، التحليل، الاستنتاج، علل، اذكر السبب).</p>	<p>- المحاضرة والحوار والمناقشة. - استراتيجية العصف الذهني. - طريقة التعلم التعاوني. - طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً، ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي، وإدراك جوانب الخطورة على الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها. - البحث والاستقصاء. - أسلوب حل المشكلات. - مجموعات النقاش الصغيرة. - التغذية الراجعة.</p>	<p>• بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن: يقارن بين علم النفس الإرشادي وعلم النفس العام والعلوم المرتبطة بهما. يوضح المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، الإرشاد الديني، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين. يطبق مهارات العمل في مجالات علم النفس الإرشادي على مواقف الحياة المختلفة. يستنتج الحلول المناسبة لمواجهة المواقف المختلفة.</p>	<p>١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢</p>
<p>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			
<p>- تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة</p>	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل</p>	<p>يقوم بالعمل الجماعي والتعاوني. يعمل في فريق لتنمية مهارات حل المشكلات.</p>	<p>١-٣ ٢-٣</p>

المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.	معها من خلال ورش العمل.	يعمل في فريق لتنمية مهارات التفكير الناقد.	٣-٣
- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.	- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.	يعمل في فريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.	٤-٣
		يقوم بقيادة فريق العمل.	٥-٣
		الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.	٦-٣
	<p>- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم.</p> <p>- استراتيجية التعليم الفعال.</p> <p>- استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>- استراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة.</p> <p>- استراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول للمشكلات التربوية.</p> <p>- استراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.</p>		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

١-٤	يستخدم التقنية في البحث العلمي.	- استراتيجية التعليم الإلكتروني.	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	- استراتيجية التعليم التعاوني.	- تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة.
		- استراتيجية المجموعات الصغيرة.	- استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات لعضو هيئة التدريس.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الزيارات الميدانية		٢٠ %
٢	الواجبات والتكليفات	خلال الفصل الدراسي	٣٠ %
٣	الاختبار النهائي	يحدد حسب التقويم الجامعي	٥٠ %

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

أأ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - أحمد، مجاهد (٢٠١٧). علم النفس الإرشادي المبادئ والمهارات. الدمام: مكتبة المتنبّي.
 - نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشريفين). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١).
 - ملحم، سامي (٢٠٠٧). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار المسيرة.
 - أبو عيطة، سامية. مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت: دار القلم.
 - أحمد، سهير (٢٠٠٠). التوجيه والإرشاد النفسي. مركز الاسكندرية للكتاب.
 - الروسان فاروق (٢٠١٢). سيكولوجية الاطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة - العزة، سعيد حسني. الارشاد الاسري. نظرياته وأساليبه العلاجية
- Patterson, C.H. (1986). Theories of counseling and psychotherapy, 4 ed. N.Y; Harper & Row.
- Ellis, A. (1990). A Rational and Irrational Beliefs in Counseling psychology. Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy, 8,3.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. http://www.apa.org</p> <p>- الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk</p> <p>- الاتحاد الدولي لعلم النفس. http://www.am.org/iupsys</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.</p> <p>- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.</p> <p>- عرض شرائح تعليمية.</p> <p>- البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.</p> <p>- المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة.</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية.</p> <p>http://www.eawraq.com/download.php?action=list&cat_id=23</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات</p>
<p>٤٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات /Data Show /جهاز كمبيوتر محمول/ شاشة عرض /ماسح ضوئي.</p>
<p>٤٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

خ.خ.خ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقييم أعضاء هيئة التدريس). - مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه.</p>
<p>١٧. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقييم الذاتي. - تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.</p>
<p>١٨. إجراءات تطوير التدريس: - حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها. - الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتتبع الكتب الجديدة.</p>
<p>١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. - القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى. - فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>٢٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. - تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام. - الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص. - الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة تدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها. - الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.</p>

- أخذ آراء الطلاب حاول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- تقييم مقرر دراسي.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليم.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/٢

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات الطفولة والمراهقة

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٦٥٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٣ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم علم النفس		
ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات الطفولة والمراهقة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم النفس (نفس ٢-٢٠٦٦٥٤)		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية أو الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ررر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠٠%
ششش. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/> -
تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/> -
ثثث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/> -
خخخ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/> -
تعليقات:		

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- يهدف هذا المقرر الى تزويد طالبات الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد الى التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر .</p> <p>- تقديم المقرر على هيئة وحدات تعطي صورة متكاملة عن مشكلات الطفولة والمراهقة</p> <p>- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المكتبات الرقمية للاستفادة من المعلومات في محتوى المقرر.</p>

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>- وصف عام للمقرر: التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها مثل مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين ، ومشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين ، مشكلات الطفولة: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج) ، مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات) ، مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام ، مشكلات التغذية عند الأطفال ، اضطرابات فقدان الشهية والشره العصبي عند المراهقين ، اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين</p>
--

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس (٣٠)	عدد الأسابيع (١٥)	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>- التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد.</p> <p>- أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة.</p> <p>- دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.</p>
٤	٢	<p>- مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين.</p> <p>- مشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين.</p>

٦	٣	- مشكلات الطفولة السلوكية: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج)
٤	٢	- مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات).
٤	٢	- مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجاجة في الكلام).
٢	١	- مشكلات التغذية عند الأطفال.
٢	١	- اضطرابات فقدان الشهية والشهه العصبي عند المراهقين.
٢	١	- اضطرابات النوم في الطفولة والمراهقة.
٢	١	- اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين.

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر الدراسي.

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
---	---	----------------------------	-------------

المعرفة		١
أوراق عمل فردية.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	١-١ يتعرف مشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد.
الأسئلة الشفوية بحوث جماعية	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	٢-١ يتعرف أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة.
أوراق عمل فردية .	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	٣-١ يصف دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.
المهارات المعرفية		٢
الأسئلة الشفوية التكليفات المنزلية الاختبار الشفوي	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية.	١-٢ يميز بين مشكلات الطفولة الشخصية والسلوكية . يميز بين اضطرابات الطفولة المختلفة.
	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية	٢-٢ يميز بين مشكلات المراهقة الشخصية والسلوكية. يميز بين مشكلات القلق في الطفولة والمراهقة يميز بين اضطرابات المراهقة المختلفة
	الاستقصاء عن المعلومات باستخدام الإنترنت	٣-٢ يميز بين أهم الاضطرابات في الطفولة والمراهقة للمقارنة بينهما.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	١-٣ يتقن مهارة العمل الجماعي والتعاون ضمن مجموعة.
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	٢-٣ يتقن مهارة إدارة الوقت بكفاءة.
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	٣-٣ يستطيع الألقاء والعرض والنقاش العلمي البناء.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
تقييم عرض الطالبات للمادة العلمية	العمل في مجموعات صغيرة واعداد العروض وتقديمها	١-٤ يستخدم برامج الحاسب (وورد - بوربوينت وغيرها) بما يوضح مهارة استخدام التقنية والانترنت.
تقييم الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية	الحوار والمناقشة	٢-٤ يستخدم البحوث الإلكترونية والمكتبية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
-	-	١-٥ -

-	-	-	٢-٥
---	---	---	-----

٨٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الفعالة والمداخلات أثناء المحاضرة	مستمر	٥%
٢	الأنشطة المنوعة (أبحاث - أوراق عمل - نشاط جماعي)	مستمر	١٥%
٣	اختبار نصفي	السادس	٢٥%
٤	تطبيق عملي على تصنيف أهم مشكلات الطفولة والمراهقة	الخامس عشر	٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من الساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بعد الإعلان عنها . - الإعلان عن وسائل التواصل الإلكترونية مع الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس وتعريفه بالبريد الإلكتروني. - الاستفادة من الخدمات الإرشادية للطلبة والمقدمة من قبل القسم.
--

ت.ت.ت. مصادر التعلّم

<ul style="list-style-type: none"> • أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - مريم سليم (٢٠١٠) الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين. بيروت . دار النهضة العربية. - فادية حمام (٢٠٠٢) مشكلات الأطفال السلوكية والتربوية . الرياض . دار الزهراء للنشر والتوزيع. - أسعد ميخائيل وآخرون (١٩٨٢) مشكلات الطفولة والمراهقة . بيروت . دار الآفاق. - أسماء الحسين (٢٠٠٥). المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد. - حسن مصطفى عبدالمعطي (٢٠٠١) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة . القاهرة . دار القاهرة. - روبرت آل ليهي (٢٠٠٧) علاج القلق . الرياض . مكتبة جرير. - فيصل محمد الزراد (٢٠٠٥) العلاج النفسي السلوكي . بيروت . دار العلم للملايين. - ماجد مسيهيج (٢٠١١) مشكلات المراهقين . الكويت . دار المسيلة للنشر والتوزيع.

- هالة الجرواني، وإنشراح المشرفي، (١٤٣٠) التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة. مكة المكرمة . مكتبة إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع.
- زكريا الشريبي (٢٠١٠). المشكلات النفسية عند الأطفال. القاهرة . دار الفكر العربي.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٤). الأسرة ومشكلات الأبناء. القاهرة . دار السحاب للنشر والتوزيع.
- هشام مخيمر (٢٠٠٠). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الرياض . إشبيليا للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد منصور، زكريا الشريبي، يسرية صادق (٢٠٠٣). الطفل ومشكلاته النفسية والتربوية والاجتماعية الأسباب وطرق العلاج. القاهرة . دار قباء للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

- Lamont, A. (2014). Effects of child abuse and neglect for children and adolescents. Australian Institute of Family Studies.
- Lawrence, D., Johnson, S., Hafekost, J., Boterhoven, K., Sawyer, M., Ainley, J., & R. Zubrick., S. (2015). The Mental Health of Children and Adolescents Survey of Mental Health and Wellbeing. Department of Health, Canberra.
- U.S. Department of Education Helping Your Child through Early Adolescence. (2005). Washington, D.C.
- Earle, J. Emotional and behavioural problems. BMA Board of Science.
- Developing Adolescents: A Reference for Professionals. (2002) The American Psychological Association.
- Routledge and Kegan Paul Ltd (1958) The growth of logical thinking from childhood to adolescence . London and New York. Printed and bound in Great Britain
- Glen H Elder (2018) children of the Great Depression. New York . Routledge.
- Contemporary intellectual assessment (2018) Dawn P. Flanagan and Erin M. McDonough. The Guilford Press.
- Marilyn J. Hockenberry and David Wilson (2013) Wong's Essentials of pediatric nursing . St. Louis , Missouri 63043

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Hall, M., & Hall, J. (2011). The long-term effects of childhood sexual abuse: Counseling implications. pp.2-7.
- علي، راضية. (٢٠١٥). الوسط الأسري وعلاقته بانحراف الطفل. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، (٣١)، ص ص ٢٢٨-٢٣٦.

<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامج مايكروسوفت اوفيس .

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - القاعات الدراسية على أن تكون مجهزة تقنياً
<p>٤٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعرض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٥٠. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.

د.د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة مع بعض الطالبات. - تطبيق استبانة تقييم المقرر .
<p>٢٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملف إنجاز المقرر. - نتائج الطلبة . - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس خاصة المشاركين في تدريس نفس المقرر - التقييم الذاتي للعضو.
<p>٢٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال المقرر .

<ul style="list-style-type: none">- تنوع طرق التدريس.- استخدام التقنية في تدريس المقرر.- حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.
<p>٢٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- التدقيق في مراجعة إجابات الطلبة من العضو مدرس المقرر.- أخذ عينة عشوائية من إجابات الطلبة ومراجعة تصحيحها من قبل أعضاء آخرين من نفس القسم .- تبادل تصحيح الاختبارات مع أعضاء من مؤسسة أخرى.
<p>٢٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- جمع المعلومات من نتائج استطلاع الرأي وتحليله.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتب.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/٥ هـ

توصيف مقرر مشكلات الطفولة والمراهقة إعداد د/ عبير محمد حسن الصبان

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : علم نفس النمو

رمز المقرر : نمو ٢-٢٠٦٦٣٢-٠٢٠

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ٢٤-١-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية - علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس النمو ٢-٢٠٦٦٣٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية \ جماعية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
التقويم النصفي	الأسبوع ٩	النسبة: %٢٠

حلقات نقاش \ ورش عمل صغيرة	الاسبوع ١٣	النسبة: %١٠	
التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	النسبة: %٤٠	
تعليقات:			

ح. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>تقديم المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو، طرق البحث وجمع المعلومات النمو البدني، النمو المعرفي (بياجيه)، النمو المعرفي (فيجو تسكي) + التطور المهني، النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، سياق النمو، طبيعة النمو وقوانينه ومبادئه لفترات الطفولة و المراهقة والشيخوخة، والتطرق بالذكر الى بعض مشكلات النمو في جميع المراحل .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات ، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي .</p> <p>- تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٣٠٢٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان .</p>

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن المقرر سلسلة من مراحل تطور النمو لدى الطفل و التغيرات العقلية و السلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل نموه بالإضافة لتوضيح علاقة علم نفس النمو ومناهجة واطرق البحث فية و تقسيم علم نفس النمو الى مراحل والى أجزاء ليسهل دراستها لانها مترابطة ومتشعبة لكل قسم من اقسام النوم وأيضا العوال المؤثره في النمو والمشكلات الناتجة عن الاستهانه بالاهتمام بها وأيضا تقسيم سياق النمو الى مرحلة جنينية وطفولة ومراهقة وشباب وكهولة وشيخوخة ومميزات كل مرحلة فيها والقوانين والمبادئ التي تحكمها والنظريات المختلفة لها .</p>
--

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

4	2	مقدمة ومناقشة طبيعة ومفهوم النمو النفسي وعلاقته بالعلوم الأخرى
2	1	مناهج و طرق البحث وجمع المعلومات في علم نفس النوم
2	1	النمو البدني
2	1	النمو المعرفي (بياجيه)
2	1	النمو المعرفي (فيجوتسكي) + التطور المهني
2	1	النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي
2	1	النمو الانفعالي
2	1	النمو الاجتماعي
4	2	سياق النمو، خصائص النمو لكل مرحلة من (الطفولة – المراهقة – الشباب – الشيخوخة)، مشكلات النمو
4	2	عرض لقرارات وآراء الطلبة حول العنف الموجه في الطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة من داخل الأسرة، الانحراف الفكري وعلاقته بعدوانية كل فئة من الفئات .
4	2	مناقشة الأبحاث وأعمال الدارسات.

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٨٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: --
--

٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف علم نفس النمو	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه ج- اختبارات دوريه
٢-١	يوضح علاقة علم نفس النمو بالعلوم الأخرى النفسية والبيولوجية	عروض فعالة	تكليفات
٣-١	يميز بين أنواع الدراسات الطولية والمستعرضة في مجال علم نفس النمو	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه ج- اختبارات دوريه
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يتعرف مفهوم النمو النفسي وأهميته وفهم مراحله والخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة. يحدد أهداف النمو النفسي. يميز بين خصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد النظرية الأساسية التي نحتاجها عند دراسة النمو	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه ج- اختبارات دوريه
٢-٢	يقيم خصائص كل مرحلة نمائية.	طرق عرض فعاله	استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية .
٣-٢	يحدد العوامل المؤثرة على النمو .	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه ج- اختبارات دوريه
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يمارس مهارات أساليب رعاية النمو و طرق دراسته بالنظريات	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس .	تكليفات
٢-٣	يميز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يقوم بتحليل خصائص كل مرحلة إنمائية .	استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز الداتا شو (data show).	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٨٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية	كل اسبوع	١٥
٢	تكاليفات جماعية	١٤،٧	١٥
٣	اختبار نصفي	٨	٢٠
٤	اختبار نهائي	١٦	٤٠
٥	عروض عملية وأنشطة	كل أسبوع	١٠

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكتبية لخدمة الطلبة عند السؤال والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الأكاديمي .</p>

ج ج ج. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- حامد زهران (٢٠٠٧). علم النفس النمو، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- حسن مصطفى عبد المعطي ، هدى محمد فناوي (٢٠١٠). علم نفس النمو ، دار قباء للطباعة والنشر</p> <p>- محمد عماد الدين إسماعيل (٢٠٠٦). الطفل من الحمل إلى الرشد ج١، ج٢، الكويت: دار القلم.</p> <p>- محمد جميل منصور وفاروق عبد السلام (٢٠٠٦). النمو من الطفولة وحتى المراهقة، جده: تحامة.</p> <p>- معاوية أبو غزاله (٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ الدمام: دار المنتبي.</p> <p>- سامح الحفش واخرون (٢٠١١). نظريات النمو ، ط ١ القاهرة دار الفكر للنشر</p> <p>- الفرحاني محمود (٢٠١٥). نمو الطفل والمراهق ، ط الأولى ، القاهرة: دار الفكر للنشر</p>
--

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): -نفس المراجع الأساسية للمقرر
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: الجمعية المريكية لعلم النفس الجمعية البريطانية لعلم النفس . اتحاد علم النفس الدولي
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حسب المتوفر بقسم علم النفس

ح ح ح. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٥١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): مبنى كلية التربية (ي) نحتاج الى وجود أجهزة العرض باختلاف الاستخدامات والسيورة الذكية
٥٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - المرافق التعليمية- : حجرات المحاضرات -معمل علم النفس بالكلية . -أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيورة الذكية والانترنت .
٥٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): نحن بحاجة الى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والاداء ويكون هناك تدريب من قبل المسؤولين للاعضاء والفنيين على استخدام مختلف الأجهزة .

ذ ذ ذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر.
ز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

	<p>- يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أداؤه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف.</p>
	<p>س.س. إجراءات تطوير التدريس: وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطالب منذ الحضور للمحاضرة الأولى حتى يستوعب الطالب أسلوب التعلم المطلوب و تطبيقه في المقرر الدراسي . - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابه كعروض الفيديوهاستخدام أنواع العروض الحديثه والنقاشات الجماعيه لزيادة الفاعيلة واحضار زائرين متخصصين في الطب والطفولة والمراهقة ومشكلاتهم والابداع لإتاحة المجال بشكل أوسع للتعرف على النمو وتطبيق نظرياته وربط العلم والمعرفة بالحياة.</p>
	<p>ش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالب.</p>
	<p>ص.ص. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه: - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع - . تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام. الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

التوقيع:

إعداد د/هدى صالح الشميمري

توصيف مقرر علم نفس النمو

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فروق فردية

رمز المقرر: نفس 2-0206652

أسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠/...٢٠٠٠/...١٤٤٠
الكلية / القسم: ..التربية... علم النفس.	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

خ.خ

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فروع فردية	١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	١	
٣. البرنامج (او البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: مقرر اختياري للماجستير في علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	١	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: -المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)	١	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ذ.ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ص.ص.ص. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ظ.ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
غ.غ.غ. بالمراسلة		النسبة: %
أ.أ.أ. أخرى		النسبة: %
تعليقات:		

د. الأهداف

<p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على</p> <p>أن يكون الطالب قادراً على - :</p> <p>التعرف الى ماهية الفروق الفردية وأهميتها وطرق دراستها.</p> <p>مناقشة الفروق الفردية بين الجنسين وفي الشخصية وفي الأساليب المعرفية.</p> <p>التطبيق التربوي للفروق الفردية في مجالات التدريس وتقويم الأداء ورعاية الفئات</p>
<p>١ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١ - استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير المقرر</p> <p>٢ - استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال</p> <p>٣ - استخدام البرامج المختلفة التي تساعدهم على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة</p>

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق قياسها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية</p>
--

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الفروق الفردية؛ مفهومها و نشأتها وطبيعتها وتصنيفها وأبعادها وخصائصها وأهميتها دراستها للقائمين على العملية التربوية، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
٢	١	طرق البحث في الفروق الفردية
٢	١	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية كالبيئة والوراثة والجنس والعمر والتعليم... وغيرها
٤	٢	أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية العامة أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية الخاصة
٢	١	النظريات المفسرة للفروق الفردية

٦	٣	الفروق الفردية في الشخصية
٢	١	الفروق الفردية بين الجنسين
٤	٢	الفروق الفردية في الذكاء الإنساني
٢	١	قياس الفروق الفردية
٤	٢	التطبيقات التربوية للفروق الفردية في التدريس وتقييم الأداء والتوجيه المهني وفي مجال الفئات الخاصة

٨٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أ و استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٢	-	-		-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

٨٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات
ساعتان لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٨٩. مخرجات التعلم للمقرر وفق أجنالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
٩٠. تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجنالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
---	---	-------------------------------	-------------

المعرفة			١
			١-١
الواجبات الفردية والجماعية	-الشرح والمناقشة .	- يتعرف النظريات المفسرة للفروق الفردية	
-العروض الصفية للنظريات -الاختبارات النصفية والنهائية	التطبيق العملي لمقاييس الفروق الفردية المتوفرة	يتعرف المقاييس والاختبارات وأهميتها في قياس الفروق الفردية	٢-١
المهارات المعرفية			٢
الاختبارات	-مناقشة	-يفرق بين النظريات المفسرة للفروق الفردية	١-٢
النصفية والنهائية	محاضرة باستخدام البور بوينت	أن يتعرف خصائص القياس وشروطه وأهميته في مجال الفروق الفردية	٢-٢
-المناقشة			
-التطبيقات العملية			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المباشرة للطالبة خلال الفصل الدراسي	التعلم التعاوني	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	١-٣
المناقشات الصفية العروض الجماعية والفردية.	الحوار والمناقشة	يتبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	
الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	يتواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	
-العروض الفردية. الواجبات الفردية.	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	يتحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	
استمارة تقييم العمل الجامعي والفردية	المناقشات.. المحاضرات	يظهر قدرته في الحوار والمناقشة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

١-٤	يظهر مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع الحديثة المتعلقة بأهمية الفروق الفردية وابرز المستجدات في هذا المجال	التكليفات والتطبيقات المختلفة	عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت واستخدام ال PowerPoint
٢-٤	يظهر مهارته في استخدام التقنية الحديثة		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-يجمع المعلومات لدعم التعليم المستند على النظريات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب	التكليفات والتطبيقات المختلفة	استخدام ال power point

٩١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل	١٠%
٢	عرض إحدى نظريات الدوافع عن طريق power point	١٠-٥	٢٥%
٣	تطبيق إحدى نظريات الدافعية في مجال استشارة دافعية الطلبة	١٤-١١	٢٥%
٤	الاختبار النهائي (اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%
٥	المجموع		١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعي يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

خ.خ. مصادر التعلم

١- أدرج- في قائمة- الكتب المقررة المطلوبة:

-بدر، فائقة محمد. (٢٠٠٧). الفروق الفردية. جدة: مطبعة المحمودية.

-الشيخ ، سليمان الخضري (٢٠١٦). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء . الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

٢-أدرج-في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-أبو حطب ، فؤاد . (١٩٩٦). القدرات العقلية . (ط٦). مصر : الأنجلو المصرية للطباعة والنشر

-الخالدي ، أديب . (٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية . (ط٢) الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع

- الطيربي عبد الرحمن(١٩٩٩). اختبار القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .

٢ . أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى](https://uqu.edu.sa/lib)

[مكتب التربية العربي لدول الخليج](https://www.abegs.org)

[المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج](https://www.gaserc.com/home-page)

[مجلات جامعة ام القرى](https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44)

[مجلة جامعة الملك سعود](https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal)

[مجلات جامعة اليرموك](http://journals.yu.edu.jo)

[مجلات جامعة الكويت](http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932)

مجلة دراسات (العلوم الانسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

المجلة الأردنية في العلوم التربوية [Email: jjes@yu.edu.jo](mailto:jjes@yu.edu.jo)

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية – جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية – قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

_منصة أدراك <https://www.edraak.org>

-منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

-منصة مهارة <https://www.maharah.net>

-موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

منصة شمس <https://shms.sa/registration>

د.د.د. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

-قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طلاب

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

-السبورات الذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفر شبكة الانترنت

ض.ض.ض. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

-مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر

- مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والانجاز

- نتائج استبانته تقييم الأداء التدريسي

<p>- نتائج الاختبار النهائي</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم</p> <p>- استبانة للحصول على التغذية الراجعة</p> <p>-مقابلة عينة من طلاب المقرر</p>
<p>١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>-استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية</p> <p>-تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس</p> <p>- حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً</p> <p>-نتائج الطلاب</p> <p>-سجلات الانجاز</p> <p>-ملف تقويم المقرر</p> <p>-تقييم الأقران</p> <p>-التقييم الذاتي</p>
<p>٢. إجراء لتطوير التدريس:</p> <p>-متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر</p> <p>-لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقويم</p> <p>-ملف التدريس</p> <p>-السمينارت العلمية</p> <p>-حضور المؤتمرات والندوات التخصصية</p> <p>-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)</p> <p>-وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>

- ٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم
 - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى
 - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر
 - مقارنة أداء الطلاب بمثيلائهم في جامعة اليرموك /الأردن.
 - توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطلاب.
- ٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: . د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢٠٢٠١٦٠١٤١).	٠.٧
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).	٠.٧
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).	٠.٧
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	٠.٧
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	٠.٧
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	٠.٧
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	٠.٧
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	٠.٨
قاعات المحاضرات التقليدية .بببب	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	
التعليم الإلكتروني .جججج	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٦٠	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) .دددد	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
بالمراسلة .هههه	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
أخرى .وووو	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
تعليقات:	

رر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر. - استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.

- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٩٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبدي، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٩٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
١٦		٢			١٤	
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٩٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٩٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح المفاهيم التربوية للمقرر.	المحاضرات، والمناقشات،	المشاركة أثناء المحاضرات،
٢-١	يلخص أسس التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية، الحوار،	الاختبارات، الواجبات المنزلية.
٣-١	يشرح أهداف ومصادر وخصائص التربية الإسلامية.	التعلم التعاوني.	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم الأساليب التربوية في حياته العملية.	البحث العلمي، العصف الذهني، ورش	ملف الإنجاز، الاختبارات التحريري،
٢-٢	يحلل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية.	العمل الجماعي، الخرائط الذهنية.	تقييم العروض العلمية.
٣-٢	يستنبط المبادئ التربوية من أسس أصول التربية الإسلامية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتقبل آراء الآخرين برضا وامتنان.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول بعض	المناقشات والمشاركات، ملاحظة
٢-٣	يتعاون بإخلاص مع زملائه أثناء القيام بالأنشطة.	الموضوعات التربوية، تقويم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	تفاعل الطالبات في مواقف مختلفة، تقويم الواجبات.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل مع الزملاء شفهيًا وكتابيًا.	العصف الذهني، التعلم التعاوني المناقشة	الاختبارات المتنوعة، تقويم الواجبات
٢-٤	يصنف المعلومات الخاصة بالمقرر في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض.	والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.	تقويم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبات بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقويمية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

٩٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة حول ما درس خلال الأسابيع الثلاثة الأولى .	٤	٢%
٢	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	٦	٤%
٣	مشروع جماعي	٧	٤%
٤	الاختبار النصفى	٨	٢٠%
٥	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	٩-١٠-١١	١٠%
٦	ورشة عمل	١٢	١٠%
	اختبار نهائي	١٥	٥٠%

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتنية المخصصة للمقرر (ساعتان) . - الاستشارات والارشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .
--

ذ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>(١) باجاير، فاطمة سالم، أبعاد النظرية التربوية في الأصول الإسلامية، ١٤٣٧ هـ. السعودية، مطبعة رضا.</p> <p>(٢) العجمي، محمد. التربية الإسلامية -الأصول والتطبيقات. ١٤٢٧ هـ. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.</p> <p>(٣) متولي، نبيل. العجمي، محمد. بنجر، آمنة. المدخل في أصول التربية. ١٤٢٤ هـ. السعودية: مكتبة الرشد.</p> <p>(٤) علي سعيد. الحامد، عبد الراضي التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). ١٤٢٦ هـ. السعودية: مكتبة الرشد</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١- www.tarbyatonanat.com/articles</p> <p>٢- www.wadabwafan.com/dispaay/product.asp</p> <p>٣- http://www.wislaam-onlinenet.com/muasir/arabic/mainmuslim.asp</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>لا يوجد</p>

ر. مرافق المطلوبة:

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية تتسع لخمسین طالبة على الأقل مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر وفي مقدمتها مؤلفات علماء المسلمين أنفسهم.</p>
<p>٥٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

جهاز كمبيوتر ثابت، طابعة، نقطة اتصال بالإنترنت، السبورة الذكية.
٥٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور، شاشة عرض
طططط. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
٢٦ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الحوار والمناقشة، أعمال الطالبات، الاختبارات.
٢٧ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر، ولديهم خبرة بالمقرر.
٢٨ . إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات وورش العمل الخاصة بالتدريس الفعال مع المشاركة والتفاعل أثناء التدريب والحصول على شهادات معتمدة. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر في أي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم مع كتابة تقرير حول ما يدور في النقاش وتقديم نسخه منه للقسم. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد الأكاديمي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
٢٩ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد وله علاقة به.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: نهج 2-020260143

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره	نمذج 2-020260143
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
زززز. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
النسبة: %٨٠	
حححح. التعليم الإلكتروني	١٠
النسبة: %١٠	
طططط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
النسبة: %١٠	
يي يي. بالمراسلة	
النسبة:	
كككك. أخرى تذكر	
النسبة:	
تعليقات:	

س.س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:
- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
 - يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
 - يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
 - يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
 - يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
 - يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
 - يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
 - يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
 - يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
 - يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

٩٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.

٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملية والإعداد المتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .
٢	١	الاختبار النهائي

٩٨ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٩٩ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٠٠ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداد والاتجاهات الحديثة لإعداده.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقييم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.
١٠١ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

هـ . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ززز . مصادر التعلّم

١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (٢٠٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط ١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس
- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.
٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

<ul style="list-style-type: none"> - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw - المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية /http://www.cpfdc.gov.sa - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) - قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبدية. - مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) - المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
<ul style="list-style-type: none"> - https://www.kfcris.com/ar - http://www.kapl.org.sa/ - http://www.ncerd.org/ - http://www.abegs.org/aportal/blog/index - http://scholar.google.com/ - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - https://www.ebscohost.com/ - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - http://kacst.summon.serialssolutions.com/ - http://pqdtopen.proquest.com/search.html
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية

س.س.س. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>٥٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).
٥٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)
ظوظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
ع ع ع ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
غ غ غ غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment . - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ف ف ف ف. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
ق ق ق ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
ك ك ك ك. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م
الكلية - القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١١٩ .	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢٢٠٢٠)
٢ .	عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣ .	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤ .	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الثاني
٥ .	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية
٦ .	المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧ .	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨ .	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة:
بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات:	
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني	

ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا والمشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الوحدة الأولى: فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية .
4	2	الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم...).
4	2	الوحدة الرابعة: إدارة مؤسسات التعليم العالمي
4	2	الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الاختبار النهائي للمقرر

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
٢					٢	

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	-المحاضرة. -المناقشة والحوار .	- الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. - مناقشه. - ملاحظه
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	-العرض . -التقارير .	
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.		
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر . -الشبكة العالمية(الانترنت).	- الاختبارات. - العرض والتقديم -للتقارير .
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	-المناقشة والحوار . -طرح القضايا للنقاش. - كتابة التقارير والبحوث المكتبية.	-تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). -إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. -التعاون . - تقسيم الأعمال .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.</p>

هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر. ٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل. ٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر. ٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.</p> <p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلاديفيا، كلية الآداب والفنون. ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية. ٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.</p>

<p>٤ - المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.</p> <p>٥ - أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.</p> <p>٦ - مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org</p> <p>٧ - المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.</p> <p>٨ - خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.ju.edu.jo - WWW.yu.edu.jo</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
<p>- قاعة دراسية بعدد الطالبات</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز حاسب - جهاز عرض</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستبيانات، والمقابلات. - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات - استبيانات
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل. - حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- عرض نماذج من انجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:
- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.

اسم منسق البرنامج : د/ محمد محمود عبدالوهاب

التاريخ : محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس الشخصية

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٦٥١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٣-٤
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ش.ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس الشخصية (نفس ٢-٠٢٠٦٦٥١)											
١٢٦. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين											
١٢٧. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير (مقرر اختياري لجميع التخصصات بالقسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)											
١٢٨. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث											
١٢٩. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد											
١٣٠. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد											
١٣١. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.											
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): للل. قاعات المحاضرات التقليدية ممم. التعليم الإلكتروني ننن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) سس. بالمراسلة ع.ع.ع. أخرى تذكر	<table border="1"> <tr> <td>النسبة: %٨٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %٢٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table>	النسبة: %٨٠	√	النسبة: %٢٠	√	النسبة:		النسبة:		النسبة:	
النسبة: %٨٠	√										
النسبة: %٢٠	√										
النسبة:											
النسبة:											
النسبة:											
تعليقات: لا يوجد											

ص.ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطالب بمفهوم الشخصية وابعادها الأساسية وسماتها، ومحدداتها، وتطور الشخصية وثباتها والنظريات المفسرة الشخصية، وطرق قياس الشخصية، واختبارات الشخصية.
--

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم الشخصية ومراحل تطور دراساتها، وعلاقة علم نفس الشخصية بفروع علم النفس الأخرى، ومحددات الشخصية، وسمات الشخصية، عوامل الشخصية، أبعاد الشخصية الأساسية، ونمو الشخصية وثباتها، والنظريات المفسرة للشخصية، وطرق قياس الشخصية، واختبارات الشخصية المختلفة.

١٠٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الشخصية: - تعريف علم نفس الشخصية. - طرق دراسة علم نفس الشخصية. - علاقة علم نفس الشخصية بفروع علم النفس الأخرى: ○ علم النفس التربوي. ○ علم نفس النمو. ○ الارشاد النفسي. ○ القياس والتقويم.
٤	٢	محددات الشخصية: - المحددات البيولوجية:

		<ul style="list-style-type: none"> ○ الوراثة. ○ بنية الجسم. - المحددات البيئية: ○ الخبرات المشتركة. ○ الخبرات الفردية. - التفاعل بين محددات الشخصية.
٢	١	<p>سمات الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم السمة - أنواع السمات - السمات وتفسير الفروق الفردية - العلاقة بين السمات والسلوك.
٢	١	<p>عوامل الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عوامل الشخصية لدى جيلفورد - عوامل الشخصية لدى كاتل
٢	١	<p>العوامل الخمسة الكبرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العوامل الخمسة الكبرى لدى (كوستا، وماك كروي). - تطبيقات العوامل الخمسة الكبرى. - نقد العوامل الخمسة الكبرى.
٢	١	<p>أبعاد الشخصية الأساسية: أبعاد الشخصية عند أيزنك</p>
٢	١	<p>تطور الشخصية وثباتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نمو الشخصية وتطورها - ثبات الشخصية وتغيرها. - طرق قياس الثبات والتغير في الشخصية.
٤	٢	<p>النظريات المفسرة الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظريات السمات للشخصية - الشخصية من منظور التحليل النفسي - الشخصية من منظور السلوكية والتعلم.
٤	٢	<p>النظريات المعاصرة المفسرة الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النظرية المعرفية

		- النظرية الاجتماعية المعرفية - النظرية الانسانية.
٤	٢	قياس الشخصية: - الاستخبارات - مقياس التقدير وقوائم الصفات - الاختبارات الموضوعية للشخصية - الطرق الإسقاطية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٣ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٤ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

١٠٥ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم الشخصية وأبعادها الأساسية	- المحاضرة والإلقاء باستخدام	الاختبارات القصيرة والنصفية
٢-١	أثر الوراثة والبيئة في تشكيل شخصية الفرد.	جهاز عارض البيانات	والختامية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	مفهوم السمات الشخصية وانواعها	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة الموجهة - الاهداف، والأنشطة التطبيقية. - العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني. 	الواجبات المنزلية.
٤-١	عوامل الشخصية المختلفة		
٥-١	طرق القياس في مجال الشخصية.		
٦-١	النظريات المختلفة لتفسير الشخصية		
٧-١	المقصود بنمو الشخصية وتطورها		
٨-١	المقصود بثبات الشخصية وتغيرها.		
	الاختبارات الشخصية المختلفة		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يصوغ المقصود بالشخصية وأبعادها	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات القصيرة والاختبار النصفى والاختبار النهائي.
٢-٢	يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل شخصية الفرد		
٣-٢	يميز بين أنواع السمات الشخصية.		
٤-٢	يقارن بين عوامل الشخصية لدى جيلفورد وعوامل الشخصية لدى كاتل		
٥-٢	يقيم طرق قياس الشخصية.		
٦-٢	يقترح تفسيرات مختلفة للشخصية وفق مختلف النظريات التي تناولتها		
٧-٢	يقرر كيف تنمو الشخصية وتتطور		
٨-٢	يطبق بعض الاختبارات الشخصية ويفسر نتائجها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة، و مهارات العلاقات الشخصية، ومهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الاهداف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقييم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٦-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية	- التعلم التعاوني، أو التعلم	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٣-٤	يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات .	النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة - حقيقة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٤-٤	يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق بعض الطرق الحديثة لقياس السمات الشخصية.	- واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	
٥-٤	ينجز الطالب مشروعاً بحثياً في مجال علم نفس الشخصية، ويكتب تقريراً وافياً عنه، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠٦ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والتأجيلات والمشاريع والأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات.	جميع الأسابيع	٥٠%

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ششش. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (٢٠١٢). قراءات في علم نفس الشخصية: الشخصية في سواها وانحرافها. (ط١). مصر: مؤسسة طبية للنشر والتوزيع.
- ربيع، محمد شحاته. (٢٠١٣). علم نفس الشخصية. عمان: دار المسيرة.
- عبد الخالق، أحمد محمد. (٢٠١٦). علم نفس الشخصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العنزي، فريح عويد. (١٩٩٨). علم نفس الشخصية. (ط١). القاهرة: مكتبة الفلاح.
- غانم، محمد حسن والقلبي، خالد محمد. (٢٠١٣). علم نفس الشخصية. جدة: خوارزم العلمية.
- كيرفون، دانييل. (٢٠١٧). علم نفس الشخصية. (ط١). ترجمة: جلال كايد ضمرة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- مسرندينو، ماريان. (٢٠١٥). علم نفس الشخصية: الأسس والنتائج. (ط١). ترجمة: نايف بن محمد الحريري. عمان: دار المسيرة.
- هريدي، عادل محمد والقلبي، خالد محمد. (٢٠١٤). علم نفس الشخصية (مدخل ونظرية). جدة: خوارزم العلمية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في علم النفس وخاصة علم نفس الشخصية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com www.jigsaw.org

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ص ص ص. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٦١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٦٢. جهاز عارض البيانات Data Show

٦٣. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
٦٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

لل.ل.ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - ورقة الدقيقة الواحدة. - التغذية الراجعة والسريعة.
م. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
ن. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
هـ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التاريخ ١٤٤٠/٣/٤

التوقيع:

توصيف مقرر: علم نفس الشخصية

د. هاني سعيد حسن

إعداد د. مريم حميد اللحياياني